

Elevens läsutveckling

Fonologisk medvetenhet	Ordavkodning	Flyt i läsningen	Läsförståelse	Läsintresse
	Kan läsa de flesta vanliga ord snabbt, direkt, utan ljudning. (13)	Hinner med att läsa textremsorna på tv. (8)	Läser engagerat och länge. (17)	Berättar och kommenterar ofta vad som står i tidningen. (12)
	Läser ljudstridigt stavade ord. (12)	Läser en hel bok med lite mer text och färre bilder. (7)	Läser kritiskt och reflekterande. (16)	Tar initiativ till läsaktiviteter i klassen. (11)
	Kan avkoda nonsensord. (11)	Läser en hel bok med enkel text och många bilder på egen hand. (6)	Läser böcker på mer än 100 sidor med nästan enbart text. (15)	Känner till många boktitlar och författare. (10)
	Läser ord med komplicerad konsonantförbindelse. (10)	Läser barnserier. (5)	Läser och förstår text i dagstidningar. (14)	Är en riktig bokslukare. (9)
	Prövar att läsa okända ord på egen hand. (9)	Korrigerar felläsningar spontant. (4)	Övervakar sin egen läsning. (13)	Föredar ofta läsning framför andra aktiviteter. (8)
Bildar ord med givet begynnelseljud. (10)	Läser ord med enkel konsonantförbindelse. (8)	Läser lite svårare och längre meningar med flyt, säkerhet och förståelse. (3)	Kan söka fakta i olika källor. (12)	Läser gärna för andra. (7)
Klara fonembyte. (9)	Läser tvåstaviga ord med enkla ljudföljder. (7)	Läser enkla meningar med flyt, säkerhet och förståelse. (2)	Kan rita en händelsekarta över innehållet i en berättande text. (11)	Går ofta till biblioteket på eget initiativ. (6)
	Läser enkla nya småord. (6)	Läser vanliga ord med automatik. (1)	Uppfattar "den röda tråden" i en berättelse. (10)	Gillar att få böcker i present. (5)
	Känner igen vanliga småord. (5)		Läser och följer anvisningar. (9)	Väljer spontant att läsa på egen hand. (4)
	Försöker läsa nya, enkla ord genom att läsa början av ordet och gissa resten. (4)		Kan "läsa mellan raderna" – gör inferenser. (8)	Lånar gärna hem böcker från biblioteket. (3)

			Kopplar det lästa till egna erfarenheter och tidigare kunskap. (7)	
Klarar enkel fonemaddition. (8)			Samtalar och ställer frågor om det lästa. (6)	
Klarar enkel fonemsubtraktion. (7)	Känner igen flera ordbilder på skyltar och förpackningar. (3)		Läser enkla hela stycken med förståelse. (5)	
Delar upp ord i språkljud – analys. (6)	Kan läsa det egna namnet och andra kända namn som ordbild. (2)		Frågar gärna och vill veta vad nya ord betyder. (4)	
Ljudar samman tre språkljud – syntes. (5)	Kan namnen på fler än 8 bokstäver. (1)		Läser en längre mening och förstår innehållet. (3)	
Identiferar samma ljud i olika ord. (4)			Läser en enkel mening och förstår innehållet. (2)	
Identifierar första ljudet i enkla talade ord. (3)	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6f2ff;"> <p>Elevens namn: _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____</p> </div>		Avkodar enkla ord och förstår innebörden. (1)	
Kan markera antal stavelser i ord. (2)				Blir glad när vi läser tillsammans. (2)
Kan höra rim och kan själv rimma. (1)				Vill gärna lyssna på sagor. (1)

Använd olika färger vid de olika kartläggningstillfällena så ser du elevens läsutveckling tydligare. Markera de tomma rutorna ovan med samma färg och skriv datum bredvid rutan, så skiljer du på de olika kartläggningstillfällena.