

## Elevens skrivutveckling

Stavning	Meningsbyggnad och textform	Funktionell skrivning	Skapande skrivning	Intresse och motivation för skrivning
Har en flexibel strategi för att stava ett ord – ljudning, regler, analogi och visuell kontroll. (18)	Kan skriva en text som står helt på egna ben och visa att man kan föreställa sig mottagarens förutsättningar. (14)	Kan bearbeta sin text, arbeta medvetet med språket, anpassa texten till en tänkt mottagaren, uppnå syftet med skrivandet. (18)		Visar stor lust och glädje i skrivandet, skriver länge och intensivt. (8)
Kan direkt plocka fram ord eller delar av ord ur minnet (på väg mot automatiserad skrivning). (17)	Kan föreställa sig mottagaren och anpassa texten utformning till mottagare och syfte. (13)	Kan skriva en faktatext med egna ord och med samordning av fakta från olika källor. (17)	Kan skriva dikt som framkallar stämningar. (11)	Skriver ofta med lust och glädje. (7)
Gör sällan särskrivning av ord. (16)		Kan skriva en redovisning av ett projekt, ett studiebesök. (16)	Kan uttrycka känslor, både egna och andras, i skrift. (10)	
Kan avstava ord. (15)		Kan formulera frågor inför intervju. (15)	Kan skapa spänning eller humor. (9)	
Kan skriva ord med ljudstridig stavning, tex sje-ljud, tje-ljud, ofta j-ljudet olika varianter. (14)	Kan skriva en längre framställning med röd tråd, rubriker och avslutning. (12)	Kan planera faktaskrivande, använda stödord eller tankekartor. (14)	Ger målande och detaljerade beskrivningar av miljö och människor. (8)	
Klarar ofta dubbelteckning. (13)		Kan skriva referat från möte. (13)	Kan skriva övertygande dialog. (7)	
Klarar ljudbaserad skrivning av två- eller ibland flerstaviga ord. (12)		Kan skriva en recension av en läst bok. (12)	Kan bygga en berättelse med struktur. (6)	
Klarar ljudbaserad skrivning av enstaviga ord. (11)	Kan skriva på dator, utnyttja ordbehandlingsprogrammets vanligaste funktioner. (11)	Kan skriva svar på instuderingsfrågor i läromedel. (11)	Skriver mer utbroderade fantasier om påhittade personer och händelser. (5)	Skriver dagbok. (6)
Blandar inte stora och små bokstäver. (10)	Kan berika texten med nyanserande adjektiver. (10)	Kan skriva dagbok. (10)		Skriver gärna e-mail. (5)

Har upptäckt mellanrum mellan orden. (9)	Visar automatisering och flyt i skrivandet och kan skriva längre texter, t.o.m sidor. (9)	Kan skriva ett meddelande till klassen om ett evenemang/en lapp till anslagstavlan. (9)	Kan skapa en kort men mer sammanhängande berättelse. 20-35 ord. (4)	Skriver ganska ofta spontant (gärna vykort, hälsningar, meddelanden). (4)
Skriver ord med påhittad stavning, ofta med utelämnning av vokaler (LFT=elefant). (8)	Kan skapa sammanhang mellan meningar. (8)	Kan skriva ett enkelt brev till någon man känner/ Kan skriva ett tackbrev. (8)	Kan återberätta en enkel händelse i skrift men har svårt att ta läsarens perspektiv. (3)	Visar ibland något intresse för skrivning och skriver då spontant. (3)
Klärar ofta att skriva begynnelsebokstaven i ord. (7)	Varierar ordval och undviker avsiktligt stereotyper. (7)	Kan skriva vykort med några rader berättande text. (7)	Kan komplettera en teckning med skriftliga markeringar. (2)	Skriver sällan men kanske någon gång spontant. (2)
Kan skriva det egna namnet på teckningar. (6)	Varierar med långa och korta meningar. Begynnande förmåga att revidera sitt skrivande. (6)	Kan skriva enkla meddelanden på dator/ Kan skriva korta SMS. (6)	Kan berätta en liten historia muntligt som läraren skriver ned, men kan ännu inte skriva själv. (1)	Vill gärna diktera små berättelser och historier. (1)
Kan skriva några riktiga bokstäver. (5)	Kan få med bisatser eller inskjutna bestämningar. (5)	Kan skriva meddelanden till övriga familjen. (5)		
Skriver slumpmässiga sekvenser av bokstäver – pseudotext. (4)	Har i stort sett korrekt meningsbyggnad, ökad längd på meningar och ganska varierat ordval. (4)	Kan skriva enkelt kort med hälsningsfraser. (4)	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6f2ff;"> <p>Elevens namn: _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____</p> </div>	
Skriver pseudobokstäver som liknar bokstäver. (3)	Börjar kunna kommatera, sätta punkt, stor bokstav, men gör fel ganska ofta. (3)	Kan skriva minneslapp eller önskelista. (3)		
Arrangerar klottret i rader. (2)	Kan skriva en enkel mening med subjekt, predikat, objekt. (2)	Kan skriva skyltar till egna rummet. (2)		
Låtsasskriver med klotter. (1)	Kan skriva enstaka ord, ofta med talspråkliga reduktioner. (1)	Kan sätta namn på teckningar. (1)		

Använd olika färger vid de olika kartläggningstillfällena så ser du elevens läsutveckling tydligare. Markera de tomma rutorna ovan med sammafärg och skriv datum bredvid rutan, så skiljer du på de olika kartläggningstillfällena. Kopieringsunderlag © Ingvar Lundberg. Natur&Kultur: God skrivutveckling. ISBN 978-91-27-41258-3.