



Nykarlebys plan för morgon- och
eftermiddagsverksamhet för skolbarn



Innehåll

1. Utgångspunkter för ordnandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet.....	2
1.1 Värdegrund och uppgift	2
1.2 Riktlinjerna som styr morgon- och eftermiddagsverksamheten.....	2
2. Mål för morgon- och eftermiddagsverksamheten	5
2.1 Stödjande av hemmets och skolans fostrande arbete	5
2.2 Stödandet av välbefinnandet, känslolivet och den sociala utvecklingen.....	5
2.3 Stödandet av den etiska utvecklingen.....	6
2.4 Främjandet av delaktighet, jämställdhet och jämlikhet och att ge social bekräftelse	7
3. Morgon- och eftermiddagsverksamhetens innehåll	8
4. Barn i behov av stöd i morgon- och eftermiddagsverksamheten	10
4.1 Morgon och eftermiddagsverksamhet för elever som får stöd för lärande och skolgång ...	10
4.2 Samarbetet i anslutning till att ordna verksamheten	11
5. Anordnande, planering och utvärdering av verksamheten i kommunen	12
5.1 Anordnande av morgon och eftermiddags-verksamhet	12
5.1.1 Ansökan till verksamheten och urvalskriterier	13
5.1.2 Avgifter.....	14
5.2 Planering och utvärdering av verksamheten	15
5.3 Verksamhetsplan	15

Godkänd i USN §48 10.6.2025

1. Utgångspunkter för ordnandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet

Med morgon- och eftermiddagsverksamhet avses ledd verksamhet för elever enligt lagen om grundläggande utbildning¹ som en kommun ansvarar för i sin helhet. Om kommunen anordnar eller skaffar morgon- och eftermiddagsverksamhet, ska verksamheten erbjudas eleverna i årskurs ett och två i alla skolor i kommunen samt i fråga om övriga årskurser de elever som avses i 20 c och 20 i §.2 Kommunen beslutar om omfattningen av morgon- och eftermiddagsverksamheten. Enligt lagen om grundläggande utbildning bestämmer Utbildningsstyrelsen om morgon- och eftermiddagsverksamhetens mål och centrala innehåll genom att fastställa grunder³ för verksamheten. Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska ordnas enligt dessa grunder.

Koordinerande ansvar finns hos småbarnspedagogiken i Nykarleby. Verksamheten ordnas i skolorna, men är inte en del av skolans verksamhet.

1.1 Värdegrund och uppgift

Morgon- och eftermiddagsverksamheten bygger på värdegrunden för den grundläggande utbildningen, som omfattar mänskliga rättigheter, jämlikhet, demokrati, bevarande av naturens mångfald och omgivningens livskraft samt tolerans för kulturell mångfald. Verksamheten ska på samma sätt som den grundläggande utbildningen främja social gemenskap, ansvarskänsla och respekt för individens rättigheter och friheter.

Den samhälleliga utgångspunkten för ordnandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet är att erbjuda barnen en trygg uppväxtmiljö. Det centrala syftet är att stödja barnens uppväxt och utveckling samt även att stödja familjerna och skolan i deras fostrande arbete. Morgon- och eftermiddagsverksamhetens uppgift är att främja barnens helhetsmässiga välbefinnande ur följande synvinklar:

- att erbjuda barnen ledd fritidsverksamhet
- att stödja barnens uppväxt och utveckling
- att stödja barnens skolgång och lärande
- att ingripa tidigt och att ge social bekräftelse

1.2 Riktlinjerna som styr morgon- och eftermiddagsverksamheten

Med morgon- och eftermiddagsverksamheten strävar man efter att minska den tid som barnen tillbringar ensamma utan en vuxens trygga närvaro och handledning, före och efter skoldagen. Då det gäller de praktiska lösningarna i verksamheten, verksamhetsmodellerna och

verksamhetsmiljön ska de stödja de mål som uppställts för verksamheten. Miljön ska vara trygg och barnen får inte utsättas för mobbning,

trakasseri eller våld.

1 Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 48 a, b, c, d, e och f § (1136/2003)

2 Lagen om grundläggande utbildning (628/1998) 48 b § (1090/2024)

3 Lag om grundläggande utbildning 48 a § 3 mom. (1136/2003)

Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska stärka barnens självförtroende och utvecklingen av mångsidig social kompetens. Den ska också stödja och uppmuntra barnen att hitta de egna styrkorna och utveckla sitt kunnande. Verksamheten ska lära barnen att ta vara på sig själva och ge dem möjligheter att förverkliga sig kreativt. En välordnad och högklassig morgon- och eftermiddagsverksamhet beaktar barnens behov och förutsättningar och handleder barnen så småningom till en aktiv, sund och hållbar livsstil och till att leva i en alltmer internationaliserad och teknologiserad värld.

Då man planerar verksamheten ska man beakta såväl individuella som kollektiva aspekter. Morgon- och eftermiddagsverksamheten är gruppverksamhet, där gruppens regler och värderingar formar barnens sociala utveckling. Målet är att erbjuda barnen en mångsidig och stimulerande verksamhet som motsvarar deras behov och samtidigt ge dem möjlighet att vila och vara för sig själva. Händelser under skoldagen och barnens egna upplevelser ska i mån av möjlighet beaktas i verksamheten.

Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska bygga vidare på den fostrande uppgiften inom småbarnspedagogik och förskoleundervisning. Verksamheten ska utgå från den grundläggande utbildningens allmänna mål för fostran. Morgon- och eftermiddagsverksamheten har en speciell karaktär, eftersom den grundar sig på frivillighet och sker under barnens fritid. Barnens helhetsmässiga välbefinnande främjas bäst när naturliga uppväxtmiljöer kombineras med pedagogiskt kunnande. Målet är en öppen, uppmuntrande och lugn atmosfär.

Barnens självständighet ökar i takt med att de växer, men de behöver fortsättningsvis trygghet, närvaro och handledning av en vuxen. Det ska finnas tillräckligt många behöriga, kunniga och professionella ledare i morgon- och eftermiddagsverksamheten. Verksamheten ska planeras och genomförs genom yrkesövergripande samarbete mellan olika aktörer och med familjerna. Syftet med samarbetet är att få ökad kännedom om barnen och lättare kunna identifiera deras behov, samt att förbättra kvaliteten i verksamheten. Långvariga arbetsförhållanden främjar bestående relationer, som i sin tur ökar barnens känsla av trygghet och ledarens möjligheter att stödja barnens utveckling.

Det rekommenderas att morgon- och eftermiddagsverksamheten ingår i kommunens välfärdsplan för barn och unga⁴. När verksamheten ordnas ska man beakta behoven hos olika

språkgrupper⁵ samt behoven för olika åldersgrupper. Även behoven hos barn från olika kulturgrupper och de lokala särdragen ska beaktas så bra som möjligt.

4 Barnskyddslag (417/2007) 12 §

5 Lag om grundläggande utbildning 48 b § 3 mom. (1136/2003)

2. Mål för morgon- och eftermiddagsverksamheten

Det allmänna målet för morgon- och eftermiddagsverksamheten är att stödja hemmens och skolans fostrande arbete samt barnens känslomässiga och etiska utveckling. Verksamheten ska också främja barnens välbefinnande och jämlikheten i samhället, förebygga utslagning och öka delaktigheten.⁶ Detta mål är förpliktande för alla som ordnar och genomför morgon- och eftermiddagsverksamhet.

Kommunen ska precisera de allmänna mål som fastställs i lagen om grundläggande utbildning och beskrivs i detta kapitel med beaktande av de lokala behoven, verksamhetsmiljön och kommunens egna strategiska riktlinjer.

2.1 Stödjande av hemmets och skolans fostrande arbete

Utgångspunkten för stödandet av hemmens arbete är att vårdnadshavarna bär det främsta ansvaret för barnens fostran. Ledarna i morgon- och eftermiddagsverksamheten har ett yrkesmässigt ansvar för barnens fostran. Ledarnas arbete följer principen om fostringsgemenskap, vilket innebär att de som professionella fostrare förbinder sig att tillsammans med vårdnadshavarna stödja barnens uppväxt, utveckling och lärande.

Stödandet av hemmens och skolans fostrande arbete förutsätter samarbete som bygger på ömsesidig respekt och jämlikhet. Hemmen ska uppmuntras att delta i samarbetet och vårdnadshavarnas aktiva roll ska främjas.

Morgon- och eftermiddagsverksamheten och den grundläggande utbildningen ska upprätthålla ett nära samarbete och utveckla strukturer och verksamhetsmodeller som lämpar sig för det lokala samarbetet. Personalen inom morgon- och eftermiddagsverksamheten ska tillsammans med elevvårdspersonalen stödja barnets helhetsmässiga välbefinnande och skolgång. Det gemensamma målet ska också synas i skötseln av ärenden och överföringen av information om det enskilda barnet och genom att morgon- och eftermiddagsverksamhetens personal med vårdnadshavarnas samtycke vid behov deltar i diskussioner som gäller barnet. En öppen och förtroendefull interaktion lägger grunden för gott samarbete och god kommunikation.

I morgon- och eftermiddagsverksamheten kan barnen ha möjlighet att göra läxor enligt vad vårdnadshavaren, läraren och ledaren kommit överens om.

2.2 Stödandet av välbefinnandet, känsloliv och den sociala utvecklingen

Ett av morgon- och eftermiddagsverksamhetens mål är att stödja barnens välbefinnande, känsloliv och sociala utveckling. Ledarens närvaro och positiva inställning har stor betydelse för detta. Det är viktigt att varje barn känner sig uppskattat och accepterat. Barnen behöver också känna att de accepteras i kamratkretsen och tillhör gruppen. Då barnen är tillsammans lär de sig

⁶ Lag om grundläggande utbildning 48 a § 1 mom. (1136/2003)

färdigheter som behövs i socialt samspel, såsom ömsesidighet och förmåga att lösa konflikter på ett positivt sätt. Barnen handleds i att identifiera olika känslor och att behärska sig.

Uppmuntran och beröm stödjer utvecklingen av barnens självkänsla samtidigt som barnen lär sig att lita på sin egen förmåga. Glädjen i att delta och upplevelser av att lyckas ska betonas. Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska stödja barnens intressen och ge barnen möjlighet att bekanta sig med olika slag av fritidssysselsättningar.

Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska ske i en lugn och trygg miljö och atmosfär. Det är viktigt att barnen i verksamheten har möjlighet till vila och lugn och ro och till vistelse utomhus och fysisk aktivitet. Ett smakligt mellanmål och en trivsamt miljö ökar känslan av välbefinnande.

Gemensamma riktlinjer i skolan och i morgon- och eftermiddagsverksamheten stödjer och stärker barnens välbefinnande och sociala utveckling. Ett yrkesövergripande samarbete som beaktar barnens behov underlättar arbetet med att bilda grupper inom morgon- och eftermiddagsverksamheten och placeringen av barnen i grupperna. Målet är att barnens dag ska vara en harmonisk helhet.

2.3 Stödandet av den etiska utvecklingen

Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska stödja barnens etiska utveckling och uppfattning om att alla människor är jämlika. Den etiska utgångspunkten för verksamheten är den värdegrund som beskrivs i Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och de principer och förfaringsätt för fostran som hemmen och skolan kommit överens om.

I morgon- och eftermiddagsverksamheten betonas ett barncentrerat förhållningssätt. Varje barn ses som en värdefull individ. Utifrån sin ålder och sitt utvecklingsskede bär barnen ansvar för sig själva och sina handlingar. Barnen behöver de vuxnas handledning för sitt etiska tänkande och för interaktionsfärdigheter. Den vuxna förebilden är särskilt viktig vid stödandet av etisk utveckling och jämlikhet, likaså för samspelet i gruppen och de etiska frågor som man möter i vardagen.

Målet för den etiska utvecklingen är att barnen lär sig förstå begrepp som ansvarsfullhet och ömsesidighet. I morgon- och eftermiddagsverksamheten handleds barnen småningom att ta ansvar för:

- sitt eget välbefinnande och sunda levnadsvanor
- andras välbefinnande och de rättigheter och skyldigheter som detta medför
- känslor och konsekvenser som det egna beteendet leder till både för dem själva och för andra
- regler och överenskommelser som ansluter sig till gruppens verksamhet
- en positiv inställning till omgivningen, naturen och en hållbar livsstil

Då atmosfären i morgon- och eftermiddagsverksamheten genomsyras av kollektivt ansvar, förtroende och omsorg främjas barnens etiska utveckling. Vid etisk fostran är det viktigt att utnyttja samspelet i gruppen, diskussioner som anknyter till olika situationer, de möjligheter som konst, lek och motion erbjuder, estetiska upplevelser och aktiviteter. Barnen handleds i att på olika sätt hantera eventuella problemsituationer positivt och konstruktivt.

2.4 Främjandet av delaktighet, jämställdhet och jämlikhet och att ge social bekräftelse

Mål för morgon- och eftermiddagsverksamheten är att främja delaktigheten,

jämställdheten och jämlikheten och att ge social bekräftelse. Verksamheten utformas så att den ökar barnens delaktighet och upplevelser av att lyckas. Det är viktigt att man

lyssnar på barnen och att de kan delta i planeringen och genomförandet av verksamheten.

Uppmärksamhet ska ägnas åt barn i behov av stöd och barn med annan kulturell bakgrund kan delta i verksamheten. Imorgon- och eftermiddagsverksamheten respekteras barnens egna språk- och kulturbakgrund samt levnadssätt och värderingar. Samtidigt ser man till att ingen hamnar i en sämre situation än de andra på grund av till exempel etnisk bakgrund, kön, ålder, religion eller handikapp. Så som inom den grundläggande utbildningen ska särskild uppmärksamhet ägnas åt barn som är samer, romer eller invandrare samt barn som använder teckenspråk. Genom att stifta bekantskap med olika kulturer blir verksamheten mångsidigare, förståelsen ökar och fördomarna minskar och samvaron berikas.

Morgon- och eftermiddagsverksamheten ökar barnens jämlikhet i samhället. Målet är att alla barn får stöd och handledning som motsvarar deras utvecklingsnivå och behov. När verksamheten planeras och genomförs ska skillnaderna i pojkars och flickors utveckling och deras olika behov beaktas.

Barnen ska utifrån sin ålder få delta i utformningen av gemensamma regler och överenskommelser för verksamheten och uppleva delaktighet. Delaktighet, jämställdhet och jämlikhet förebygger mobbning och utslagning.

Målet är att så tidigt som möjligt observera faktorer som kan leda till utslagning och ordna det stöd som barnen behöver. För att lyckas med det krävs yrkesövergripande samarbete mellan morgon- och eftermiddagsverksamheten, social- och hälsovården, småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen, den övriga grundläggande utbildningen och hemmen.

3. Morgon- och eftermiddagsverksamhetens innehåll

Innehållet i verksamheten ska bidra till att målen som fastställs i grunderna för morgon- och eftermiddagsverksamheten inom den grundläggande utbildningen och i kommunens verksamhetsplan uppnås. Den som ordnar verksamheten och den som genomför verksamheten ansvarar för planeringen av innehållet och genomförandet på varje verksamhetsplats. Vid planeringen och genomförandet av innehållet beaktas föreliggande grunder, antalet barn som deltar i verksamheten, att verksamheten är mångsidig och att det finns möjlighet till differentiering och arbete i smågrupper. Vårdnadshavarna ska erbjudas möjlighet att delta i planeringen av verksamheten. Vårdnadshavarna ska informeras om verksamhetsplanen och verksamhetens innehåll.

I morgon- och eftermiddagsverksamheten betonas barnens rätt till en trygg barndom och uppväxtmiljö. Barnens behov och önskemål ska beaktas när verksamhetens innehåll planeras. Diskussion och informationsutbyte mellan barnen, vårdnadshavarna och ledarna om hurdan verksamhet som intresserar barnen och ger dem glädje och avkoppling, påverkar det praktiska genomförandet av innehållet. Innehållet påverkas också av de lokala förhållandena och av kulturella faktorer, av möjligheter som de olika årstiderna och andra praktiska omständigheter erbjuder, av samarbetet med kommunens övriga aktörer, av ledarnas starka sidor och arrangörernas tyngdpunktsområden.

En högklassig morgon- och eftermiddagsverksamhet ska ur barnens synvinkel utgöra en harmonisk och mångsidig helhet som stärker deras delaktighet och gemenskap. Verksamheten ska erbjuda socialt samspel som stödjer barnens uppväxt och utveckling, upplevelser av glädje och avkoppling, estetiska upplevelser och en möjlighet att utveckla olika färdigheter.

När innehållet väljs ska särskild uppmärksamhet ägnas åt lek, skapande verksamhet och positiva upplevelser som utifrån barnens ålder stödjer deras uppväxt och utveckling. Att röra på sig och vara ute samt att koppla av och vila är viktigt i verksamheten. Även under tiden för mellanmålet ingår fostrande handledning. Barnen handleds till en ändamålsenlig måltidsrytm samt goda matvanor och bordsskick i en lugn miljö.

Ett mångsidigt innehållsutbud stärker barnens kulturella identitet. Genom sånger, lekar och fester bekantar man sig med de finländska traditionerna och traditionerna i andra kulturer. Innehållet kan ansluta sig till målinriktad fritidsverksamhet eller annan

verksamhet som stödjer utvecklingen. Verksamheten ska också ge barnen möjlighet att hitta en egen hobby. Skolans klubbverksamhet och grundläggande kostundervisning kan vara en del av barnets morgon- och eftermiddagsverksamheten.

Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska bestå av följande innehållsmässiga helheter:

- etisk utveckling och jämställdhet
- lek och samspel
- motion och utevistelse
- måltider och vila
- kultur och traditioner
- praktiska färdigheter och pyssel
- visuellt, musikaliskt, kroppsligt och verbalt uttryck
- mediekunskap
- vardagssysslor, livsmiljö och hållbar livsstil
- olika teoretiska och praktiska ämnen

4. Barn i behov av stöd i morgon- och eftermiddagsverksamheten

Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska stärka barnens helhetsmässiga uppväxt och utveckling. Också när det är fråga om barn i behov av stöd för lärande och skolgång enligt lagen om grundläggande utbildning⁷, är det morgon- och eftermiddagsverksamhetens allmänna mål och innehåll som är utgångspunkten för ordnandet och genomförandet av verksamheten. Barnens ålder, utvecklingsskede och individuella behov ska beaktas vid planeringen av arbetssätt och verksamhetsmiljö. Verksamheten ska stödja utvecklingen av självkänsla och initiativförmåga, den sociala utvecklingen och utvecklingen mot självständighet enligt barnens egna förutsättningar. Barnen uppmuntras att vara aktiva och ta initiativ. De ska erbjudas möjligheter till gemensam aktivitet och upplevelse av att lyckas.

För barn i behov av stöd i sin utveckling är det särskilt viktigt att verksamheten och tidsanvändningen är tydligt planerad och att situationerna förutses. Leken har stor betydelse, i synnerhet för de yngre barnen. En mångsidig verksamhet och funktionella arbetssätt främjar barnens utveckling. Genom fysisk aktivitet, spel och lekar lär sig barnen också att följa regler och att behärska sig. Särskild vikt ska fästas vid barnens samarbetsförmåga och vid att främja positivt samspel.

Lokalerna och redskapen ska också vara lämpliga för barn i behov av stöd. Det är bland annat viktigt att tänka på lokalernas storlek, att de kan utnyttjas flexibelt och är hinderfria och att gångpassagerna är användbara. Rätt planerade lösningar gör att barnen självständigt och lätt kan röra sig i lokalerna och delta i verksamheten. Med hjälp av färger och belysning kan man påverka hur barnen uppfattar omgivningen och stimulera dem. Barnens psykiska, fysiska och sociala trygghet ska alltid beaktas i verksamheten.

Ledarnas kunnande i arbetet då det gäller barn i behov av stöd förstärks bland annat genom introduktion. Ledarna kan också få stöd i sitt arbete genom konsultation med speciallärare och elevvårdspersonal. Samarbetet med skolan ökar kännedomen om eleverna och fortbildning försäkras kunnandet.

4.1 Morgon och eftermiddagsverksamhet för elever som får stöd för lärande och skolgång

Den grundläggande utbildningens uppgift är att ge alla elever likvärdiga möjligheter till framgång och utveckling i sitt lärande⁸. I grunderna för läroplanen den grundläggande utbildningen (kapitel 7) föreskrivs om genomförandet av stöd för lärande och skolgång. Utbildningsanordnaren ska säkerställa undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen⁹. I första hand ska gruppsspecifika stödformer erbjudas enligt elevernas behov. Om de gruppsspecifika stödformerna är otillräckliga har eleven rätt att få elevspecifika stödåtgärder¹⁰. Stöd för lärande och skolgång ordnas för eleven

⁷ Lagen om grundläggande utbildning (1998/268) 20 a § (1090/2024)

under skoldagen. Morgon- och eftermiddagsverksamheten kan för sin del stödja barnens välbefinnande, utveckling och skolgång och erbjuda barnet en trygg miljö.

Elever som fått beslut om stöd¹³ eller som har en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan¹⁴ ¹⁵ kan söka till morgon- och eftermiddagsverksamhet under hela den grundläggande utbildningen. Om det är möjligt ordnas morgon- och eftermiddagsverksamhet för dessa elever i samband med den övriga morgon- och eftermiddagsverksamheten. Verksamheten kan också ordnas i separata grupper om elevernas behov förutsätter det. Elevernas utveckling främjas av att verksamheten i mån av möjlighet ordnas i en grupp med elever i samma ålder.

Det är viktigt att man i skolan ser de möjligheter som morgon- och eftermiddagsverksamheten kan erbjuda då det gäller att stödja elevernas skolgång och lärande.

4.2 Samarbetet i anslutning till att ordna verksamheten

Då arrangemangen i verksamheten planeras spelar samarbetet mellan vårdnadshavare, skolan och morgon- och eftermiddagsverksamheten en viktig roll. Man kommer överens med vårdnadshavaren, och eventuellt med personalen i skolan, om hur målen för växande och utveckling hos en elev som får stöd för lärande och skolgång ska beaktas i morgon- och eftermiddagsverksamheten. Yrkesövergripande samarbete ökar förutsättningarna för att eleven får tillräckligt stöd.

Uppgifterna om att en elev får stöd och de dokument och uppgifter som dokumenten innehåller är sekretessbelagda. För att få överlåta sekretessbelagda uppgifter om en elev till personalen i morgon- och eftermiddagsverksamheten krävs ett specificerat tillstånd av vårdnadshavaren. Som anordnare av verksamheten ska kommunen se till att personalen i morgon- och eftermiddagsverksamheten görs förtrogna med de författningar som berör behandling av personuppgifter, sekretess och tystnadsplikt samt skyldigheterna i barnskyddslagen¹⁶.

Elever som fått beslut om elevspecifikt stöd kan enligt kommunens beslut ha rätt till avgiftsfri transport. För dessa elever och för andra elever som har rätt till transport ska man även då man ordnar morgon- och eftermiddagsverksamhet sträva till att eleven i fråga har möjlighet att använda denna rätt¹⁷. Om transporten ordnas, är det viktigt att sörja för säkerheten, ansvarsfördelningen och att alla parter har fått tillräckliga anvisningar.

8 Lag om grundläggande utbildning 2 § (628/1998)

9 Lag om grundläggande utbildning 20 b § (1090/2024)

10 Lag om grundläggande utbildning 20 c § (1090/2024)

13 Lag om grundläggande utbildning 20 c och 20 i § (1090/2024). I kraft till 1.8.2026

14 Lag om grundläggande utbildning 48 b § (1090/2024)

15 Läropliktslag 2 § (1091/2024)

5. Anordnande, planering och utvärdering av verksamheten i kommunen

Kommunen bär helhetsansvaret för anordnandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet inom den grundläggande utbildningen i enlighet med författningar och föreliggande föreskrift.

Personalens antal planeras utgående från gruppens storlek och utrymmenas storlek samt antalet barn som har beslut om elevspecifikt stöd. Utgångspunkten är att det för varje grupp om 13 barn finns en ledare som fyller behörighetskraven. För varje grupp förordnas en egen ledare.

5.1 Anordnande av morgon och eftermiddags-verksamhet

I Nykarleby ordnas morgon- och eftermiddagsvård enligt följande:

Nykarleby centrum	Zachariasskolan
Socklot	Socklot skola
Jeppo	Jeppo skola
Munsala	Munsala skola

Nykarleby stad har som målsättning att ordna plats i morgon- och eftermiddags-verksamheten för första och andra klassister samt för elever som fått beslut om stöd i övriga årskurser enligt lagen om grundläggande utbildning.

Eleven och elevens vårdnadshavare har inte subjektiv rätt att få service inom morgon- och eftermiddagsverksamheten enligt lagen om grundläggande utbildning. Staden fastslår omfattningen av verksamheten, verksamhetsplatserna och antalet barn.

Morgon- och eftermiddagsverksamhet ordnas minst 760 h/läsår (i snitt 4 h/dag) eller mer (över 4 h/dag) i enlighet med lagen om grundläggande utbildning.

Verksamhet ordnas under vardagar under skolåret mellan kl. 12.00-17.00, utgående från de enskilda skolornas läsordningar. Morgonverksamhet ordnas i centrum i skild grupp i Zachariasskolan och i de övriga skolorna enligt behov och i samarbete med småbarnspedagogikens enheter i kommundelen. Verksamheten ordnas mellan kl. 6.30-8.30, utgående från de enskilda skolornas läsordningar. Familjerna kan använda den tid som erbjuds enligt egna behov.

14 Lag om grundläggande utbildning 48 b § (1090/2024)

15 Läropliktslag 2 § (1091/2024)

16 Barnskyddslag 25 § (417/2007)

17 Lag om grundläggande utbildning 48 b § 3 mom. (1136/2003)

Verksamheten ordnas under skoldagar och följer skolans arbetsdagar. Ifall en skoldag infaller på en lördag ordnas ingen verksamhet. Ingen verksamhet ordnas således under skolornas lov, undantaget barn i årskurs 1 som ges möjlighet till verksamhet under juni månad. I morgonverksamheten serveras ett morgonmål och i eftermiddagsverksamheten ett mellanmål.

Minst 10 barn skall vara anmälda till morgon- och/eller eftermiddagsverksamheten för att en egen grupp kan starta. Ifall barnantalet under verksamhetsperioden underskrider 7 barn (4 veckors sammanhängande granskningsperiod) dras verksamheten in. Ifall detta sker erbjuds barnen plats i morgon- och eftermiddagsverksamhet i annan skola och staden ordnar skolskjuts till verksamheten. Barn som deltar i morgon- och eftermiddagsverksamhet har inte rätt till skolskjuts när verksamheten slutar, då är det vårdnadshavaren som hämtar eller ordnar skjuts.

Maximiantal i grupperna:	Socklot eftis	26
	Jeppo eftis	26
	Munsala eftis	26
	Zachariasskolans förskoleftis	39
	Zachariasskolans skoleftis 1	39
	Zachariasskolans skoleftis 2	26

Det är frivilligt för vårdnadshavaren att låta sitt barn delta i morgon- och eftermiddagsverksamhet. Varje barn som deltar i morgon- och eftermiddagsverksamhet.

Vid stora årskurser tar man skilt beslut i nämnden om att ev. utöka grupperna.

5.1.1 Ansökan till verksamheten och urvalskriterier

Information om morgon- och eftermiddagsverksamheten finns tillgängligt på Nykarleby stads hemsidor. Nybörjarnas vårdnadshavare får information om verksamheten i samband med nyhetsbrev som sänds ut i december månad.

En plats i morgon- och eftermiddagsverksamhet söks för ett år i gången elektroniskt. De barn som redan är med i verksamheten får information från sin egen enhet.

Ansökningstiden är i januari månad, årligen. Ansökan till morgon- och eftermiddagsverksamheten är obligatorisk. Utgående från inlämnade ansökningar tas beslut om antalet grupper inom

morgon- och eftermiddagsverksamheten samt verksamhetstider för läsåret. Även ansökningar som inlämnats efter ansökningstidens utgång tas i beaktande och plats beviljas om det finns rum i gruppen och de övriga verksamhetsförutsättningarna tillåter det. Om man så önskar kan man köa för en plats och platserna beviljas i den ordning det blir lediga platser.

Ifall det inkommer fler sökande till ett verksamhetsställe inom utsatt tid än vad det finns platser används följande urvalskriterier:

1. Barn i årskurs 1
2. Barn med beslut om förlängd läroplikt
3. Barn med beslut om elevspecifikt stöd.
4. Barn i årskurs 2

Kriterierna för negativt beslut om plats inom morgon- och eftermiddagsverksamheten är.

1. Till gruppen kan ej tas emot fler barn då maximiantalet uppfyllts
2. Ansökan har inlämnats för sent
3. Barnet går inte i varken årskurs 1 eller årskurs 2

5.1.2 Avgifter

Faktureringen sker utgående från den verksamhetsform som vårdnadshavarna ansökt om.

Högst	3h/dag	100€/månad
Högst	4h/dag	120€/månad
Över	4h/dag	140€/månad

Avgiften fastställs utgående från den längsta tiden som barnet behöver plats i verksamheten. Morgon- och eftermiddagsverksamheten faktureras en gång per månad. Om den beviljade platsen inte tas emot, ska ledaren för småbarnspedagogik meddelas om detta senast 15.6. För augusti månad faktureras halv avgift för plats som inte annullerats inom utsatt tid. Verksamhetsavgiften omfattar handledning, material, mellanmål och försäkringar. Andra avgifter kan inte tas ut för deltagande i verksamheten.

Avgiften kan efterskänkas eller nedsättas om det finns skäl till det med beaktande av vårdnadshavarens underhållsskyldighet eller utkomstmöjligheter eller vårdsynpunkter. Ansökan

om efterskänkning eller nedsättning görs skriftligt och lämnas till chefen för småbarnspedagogik. Till ansökan bifogas inkomstutredning.

Efterskänkningen eller nedsättningen utgår från lagen om klientavgifter inom småbarnspedagogik. Efterskänkning eller nedsättningen av avgiften besluts för ett verksamhetsår i taget och träder i kraft tidigast från följande månad efter att ansökan inkommit. Efterskänkning eller nedsättning beviljas inte retroaktivt.

En plats inom morgon- och eftermiddagsverksamhet sägs upp skriftligen. Uppsägningstiden är minst en månad. Faktureringen fortsätter till fullt belopp till slutet på den månad som följer på uppsägningsmånaden.

Deltagande i verksamheten slutar alltid i slutet av månaden. Ifall platsen inte används alls under uppsägningstiden faktureras halv avgift, om platsen under uppsägningstiden används helt eller delvist faktureras hela månaden.

- Kan barnet på grund av sjukdom inte delta i verksamheten under en längre tid än 10 dagar under en kalendermånad faktureras endast halv avgift
- Kan barnet på grund av sjukdom inte delta i verksamheten under en hel kalendermånad faktureras ingen avgift alls
- Deltar barnet på grund av annan orsak inte alls i verksamheten under en hel kalendermånad faktureras halv avgift

5.2 Planering och utvärdering av verksamheten

En kommun som ordnar morgon- och eftermiddagsverksamhet ska godkänna en verksamhetsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet som avses i lagen om grundläggande utbildning³². Planen ska utarbetas utgående från grunderna för morgon- och eftermiddagsverksamheten inom den grundläggande utbildningen och de lokala förhållandena. Syftet med verksamhetsplanen är att stödja ordnandet och utvecklingen av morgon- och eftermiddagsverksamheten på lokal nivå, samt att verksamheten blir mera systematisk och långsiktig.

Kommunen ska också utvärdera den morgon- och eftermiddagsverksamhet som ges och delta i extern utvärdering av verksamheten. De centrala resultaten av utvärderingarna ska publiceras.³³

5.3 Verksamhetsplan

Det finns inga närmare bestämmelser om innehållet i kommunens verksamhetsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet som lagen om grundläggande utbildning hänvisar till³⁵. Kommunen bestämmer om innehållet i verksamhetsplanen.

Verksamhetsplanen ska bland annat innehålla följande:

1.Verksamhetsidé och mål

2.Innehållsliga tyngdpunktsområden och principerna för planeringen

3.Centrala frågor som gäller ordnandet av verksamheten, bland annat

- platser och lokaler
- verksamhetstid
- information om verksamheten

4.Uppföljning och utvärdering av verksamheten

- intern utvärdering av verksamheten
- deltagande i extern utvärdering av verksamheten
- publicerande av resultat

5.Samarbete och informationsgång i anslutning till morgon- och eftermiddagsverksamheten

- med hemmen
- med skolan, samarbete med klass- och speciallärare
- förfaringssätt vid överlåtande av sekretessbelagda personuppgifter om ett barn mellan olika förvaltningar
- mellan den som anordnar och den som genomför verksamheten
- nätverkssamarbete
- yrkesövergripande elevvårdsamarbete