

# Skolväsendet i Nykarleby

Läsåret 2025-2026

Den grundläggande utbildningen  
Suomenkielinen koulutoimi  
Topeliusgymnasiet





## Skolan i Nykarleby – riktning och utveckling

Skolväsendet i Nykarleby verkar i ett sammanhang där förväntningarna på utbildning är höga – både lokalt och nationellt. Enligt stadens strategi ska verksamheten bidra till hållbar utveckling, välmående och framtidstro, och dessa mål ger riktningen för skolornas arbete.

Det gångna läsåret har präglats av ett målmedvetet och långsiktigt utvecklingsarbete. Skolväsendet verkar utifrån mål som sträcker sig över flera år, där fokus ligger på kvalitet i undervisningen, en sammanhängande lärtig och en trygg vardag för barn och unga. Arbetet har fortskridit enligt plan, samtidigt som utvecklingen fortsätter inom flera centrala områden.

Utvecklingen i Nykarleby sker i nära samspel med den nationella utbildningsdebatten. På riksnivå lyfts utbildningens avgörande betydelse för Finlands framtid allt tydligare fram. Undervisningsminister Anders Adlercreutz har betonat att grundskolan är en av våra viktigaste framtidsinstitutioner – inte bara för att förmedla kunskap, utan för att ge barn och unga verktyg att forma samhället och framtiden.

Samtidigt betonas allt tydligare att skolan har ett brett bildningsuppdrag: att utveckla både kunskaper, social kompetens, kreativitet och förmågan att fungera tillsammans. Detta perspektiv är också en tydlig utgångspunkt i våra skolor i Nykarleby.

En bärande grund i verksamheten är att skapa trygga och inkluderande lärmiljöer där lärandet kan stå i fokus. Välmående, arbetsro och delaktighet är avgörande för att elever och studerande ska ges bästa möjliga förutsättningar att utvecklas och nå sina mål. Detta arbete har fortsatt att stärkas genom både gemensamma strukturer och riktade insatser.

En förutsättning för lärande är arbetsro och tydliga ramar i vardagen. Under året har detta konkretiserats genom stadens beslut om mobilfria lektioner och raster. Åtgärden stöder elevernas koncentration och närvaro, och bidrar till att stärka den sociala gemenskapen i skolan.

Under året har ett tydligt fokus legat på elevernas lärande och studieresultat. Arbetet med att stärka de grundläggande färdigheterna – att läsa, skriva och räkna – utgör fortsatt kärnan i verksamheten. De läsfrämjande insatserna har haft en särskilt viktig roll under året, och bidragit till att stärka elevernas språkliga utveckling och läsintresse. Samtidigt har nya stödreformen liksom utvecklingen av studieteknik, handledning och bedömning stått i fokus, i linje med målsättningarna att stärka läranderesultat.

Den pågående samhällsutvecklingen ställer också nya krav. Digitalisering och ny teknologi skapar möjligheter, men kräver medvetna pedagogiska val. Topeliusgymnasiets *omstart* under året illustrerar denna balans, där en tydligare struktur i lärprocesserna kombineras med en ändamålsenlig användning av digitala verktyg.

Årsberättelsen omfattar samtliga skolors verksamhet och ger en samlad bild av arbetet under läsåret. Den visar bredden i verksamheten, men också det gemensamma uppdrag vi bär: att erbjuda varje elev och studerande en trygg skolgång och en utbildning av hög kvalitet – som inte bara förbereder för framtiden, utan också ger förutsättningar att aktivt forma den.

När vi nu närmar oss slutet av läsåret 2025–2026 ser vi tillbaka på ett år fyllt av lärande men också utmaningar som krävt gemensamma insatser. Den 30 maj avslutar 1 038 elever och studerande sitt läsår i Nykarleby, och vi kan konstatera att många viktiga steg har tagits i deras lärtig.

Avslutningsvis vill jag rikta ett varmt tack till alla som tillsammans bär och utvecklar skolväsendet i Nykarleby.

Till personalen för ert engagerade och professionella arbete i vardagen, till elever och studerande för er nyfikenhet och vilja att utvecklas, och till vårdnadshavarna för det viktiga samarbetet kring barn och ungas skolgång.

Jag vill också rikta ett särskilt tack till nämnden för utbildning och småbarnspedagogik samt nämnden för den finskspråkiga utbildningen. Genom ert ansvarstagande och era beslut skapas de förutsättningar som krävs för att vi ska kunna erbjuda en jämlik och kvalitativ utbildning. Tack för ett konstruktivt samarbete och för att ni bidrar till att förverkliga vår gemensamma ambition om en trygg, inspirerande och hållbar skolmiljö.

Tillsammans utgör vi den helhet som gör det möjligt att föra arbetet vidare – med fokus på varje barns och varje ungs lärande, välmående och framtid.

Önskar Er alla en skön sommar.

*Teresia Tötterman-Engström*

Bildningsdirektör



## Uusikaarlepyy– koulun suunta ja kehitys

Uudenkaarlepyyn koulutoimi toimii toimintaympäristössä, jossa koulutukseen kohdistuvat odotukset ovat korkeita – sekä paikallisesti että valtakunnallisesti. Kaupungin strategian mukaan toiminnan tulee edistää kestävää kehitystä, hyvinvointia ja tulevaisuususkoa, ja nämä tavoitteet ohjaavat koulujen työtä.

Kulunutta lukuvuotta on leimannut tavoitteellinen ja pitkäjänteinen kehittämistyö. Koulutoimi toimii usean vuoden mittaisten tavoitteiden pohjalta, joissa painopisteinä ovat opetuksen laatu, yhtenäinen oppimispolku sekä turvallinen arki lapsille ja nuorille. Työ on edennyt suunnitellusti samalla, kun kehittämistä jatketaan useilla keskeisillä osa-alueilla.

Uudessakaarlepyyssä tapahtuva kehitystyö on tiiviissä vuorovaikutuksessa valtakunnallisen koulutuskeskustelun kanssa. Kansallisella tasolla koulutuksen ratkaiseva merkitys Suomen tulevaisuudelle korostuu yhä selvemmin. Opetusministeri Anders Adlercreutz on painottanut, että peruskoulu on yksi tärkeimmistä tulevaisuuden instituutioistamme – ei ainoastaan tiedon välittäjänä, vaan myös välineenä, jonka avulla lapset ja nuoret oppivat muovaamaan yhteiskuntaa ja tulevaisuutta.

Samalla korostuu yhä vahvemmin koulun laaja sivistystehtävä: tietojen lisäksi kehitetään sosiaalisia taitoja, luovuutta ja kykyä toimia yhdessä muiden kanssa. Tämä näkökulma on keskeinen lähtökohta myös Uudessakaarlepyyssä toimivissa kouluissa.

Toiminnan keskeinen perusta on turvallisten ja osallistavien oppimisympäristöjen luominen, joissa oppiminen voi olla keskiössä. Hyvinvointi, työrauha ja osallisuus ovat ratkaisevia tekijöitä, jotta oppilaille ja opiskelijoille voidaan tarjota parhaat mahdolliset edellytykset kehittyä ja saavuttaa tavoitteensa. Tätä työtä on vahvistettu sekä yhteisillä rakenteilla että kohdennetuilla toimenpiteillä.

Oppimisen edellytyksenä on työrauha ja selkeät arjen rakenteet. Tämän vuoden aikana asiaa on konkretisoitu kaupungin päätöksellä ottaa käyttöön mobiilivapaat oppitunnit ja välitunnit. Toimenpide tukee oppilaiden keskittymistä ja läsnäoloa sekä vahvistaa koulun sosiaalista yhteisöllisyyttä.

Kuluneen vuoden aikana erityinen painopiste on ollut oppilaiden oppimisessa ja oppimistuloksissa. Perustaitojen – lukemisen, kirjoittamisen ja laskemisen – vahvistaminen on edelleen toiminnan ydin. Lukemista edistävillä toimenpiteillä on ollut erityisen tärkeä rooli, ja ne ovat tukeneet oppilaiden kielellistä kehitystä ja kiinnostusta lukemiseen. Samalla huomio on kohdistunut uuteen tuen uudistukseen sekä opiskelutekniikan, ohjauksen ja arvioinnin kehittämiseen tavoitteena oppimistulosten vahvistaminen.

Yhteiskunnan jatkuva muutos asettaa myös uusia vaatimuksia. Digitalisaatio ja uusi teknologia luovat mahdollisuuksia, mutta edellyttävät tietoisia pedagogisia valintoja. Topeliuslukion vuoden aikana toteutettu ”uusi alku” kuvastaa tätä tasapainoa, jossa oppimisprosessien selkeämpi rakenne yhdistyy digitaalisten työvälineiden tarkoituksenmukaiseen käyttöön.

Vuosikertomus kattaa kaikkien koulujen toiminnan ja antaa kokonaiskuvan lukuvuoden työstä. Se osoittaa toiminnan laajuuden mutta myös yhteisen tehtävämme: tarjota jokaiselle oppilaalle ja opiskelijalle turvallinen koulutie ja laadukas koulutus – sellainen, joka ei ainoastaan valmista tulevaisuuteen, vaan antaa myös valmiudet vaikuttaa siihen aktiivisesti.

Lähestyessämme lukuvuoden 2025–2026 loppua voimme todeta, että vuosi on ollut täynnä oppimista, mutta myös haasteita, jotka ovat edellyttäneet yhteisiä ponnisteluja. Toukokuun 30. päivänä 1 038 oppilasta ja opiskelijaa päättää lukuvuotensa Uudessakaarlepyyssä, ja voimme todeta heidän ottaneen monia tärkeitä askeleita oppimispolullaan.

Lopuksi haluan esittää lämpimät kiitokset kaikille, jotka yhdessä kantavat ja kehittävät Uudenkaarlepyyn koulutoimea.

Kiitos henkilöstölle sitoutuneesta ja ammattitaitoisesta työstä arjessa, oppilaille ja opiskelijoille uteliaisuudesta ja halusta kehittyä sekä huoltajille tärkeästä yhteistyöstä lasten ja nuorten koulunkäynnin tukena.

Haluan esittää erityiset kiitokset myös opetus ja varhaiskasvatuslautakunnalle sekä suomenkieliselle opetuslautakunnalle. Teidän vastuunkantonne ja päätöksenne luovat edellytykset tarjota yhdenvertaista ja laadukasta koulutusta. Kiitos rakentavasta yhteistyöstä ja panoksestanne yhteisen tavoitteemme toteuttamisessa – turvallisen, inspiroivan ja kestävä kouluympäristön rakentamisessa.

Yhdessä muodostamme kokonaisuuden, joka mahdollistaa työn jatkamisen – keskittyen jokaisen lapsen ja nuoren oppimiseen, hyvinvointiin ja tulevaisuuteen.

Toivotan teille kaikille hyvää kesää.

*Teresia Tötterman-Engström*

Sivistystoimenjohtaja

# Zachariasskolan

Sida vid sida – en skola för alla



# Zachariasskolans årsberättelse 2025–2026

Zachariasskolan är en sammanhållen grundskola från förskola till årskurs 9 med 580 elever. Skolan är indelad i olika avdelningar och lärararbetslag. Undervisningen ordnas inom morgon- och eftermiddagsverksamhet, förskola, förberedande undervisning, undervisning i specialklass, flexibel undervisning, specialundervisning, språkstödande undervisning, kielistigengrupper samt allmän undervisning i årskurserna F–9.

I skolans undervisning och fostran arbetar klasslärare, ämneslärare, speciallärare, skolgångshandledare, resurslärare, skolcoach, bibliotekspedagog, kökspersonal, städpersonal och fastighetsskötare. Skolan leds av rektor Mikael Fröjdö och biträdande rektor Ingela Wikman. Förvaltningen sköts av rektorerna och skolsekreterare Annika Lillqvist.

Genom varierande arbetsätt och en positiv lärmiljö vill vi skapa förutsättningar för att alla ska ha möjlighet att lyckas.

Vi utvecklar vår verksamhetskultur genom att fokusera på:

- samsyn på lärande, fostran, goda relationer och struktur
- delaktighet i planering av verksamheten och god kommunikation med vårdnadshavarna
- kollegialt arbete i olika former av lärarlag där kollegialt stöd, diskussion och kreativitet uppmuntras
- fokus på elevhälsan, kollegialt välmående och en trygg skola
- nolltolerans mot alla former av kränkande behandling
- analys, målsättning, konkretisering och uppföljning
- att förmedla glädje i vårt uppdrag

Vi jobbar för god inläring med arbetsro, respekt, glädje och kreativitet!

Websida: [Zachariasskolans webbplats](#)

Bilder: [Zachariasskolan på Instagram](#)



## Inledning

Läsårstemat har varit Sida vid sida - en skola för alla. Det har bland annat mynnat ut i två övergripande teman: Läsning och rörelseglädje.

Inom ramen för våra teman har vi satsat på bl.a. läsprojekt, tid för läsning, ledda rastaktiviteter, författarbesök m.m. Våra teman har också möjliggjort åldersövergripande och ämnesövergripande studier och projekt.

Även i år har vi, tack vare stadens avtal med Wasa teater och med ekonomiskt stöd från Svenska kulturfonden, kunna erbjuda alla elever i åk 1-6 ett besök till Wasa Teater för att se pjäsen Hans och Greta.

Åk 8 var med i Konsttestarna vilket innebär två kulturbesök per elev i åk 8 under läsåret, kostnadsfritt för skolan.

Verksamheten Konsttestarna produceras av [Förbundet för barnkulturcenter i Finland](#).

Vi har genomfört elevutvärderingar i hela skolan efter varje period med frågor kring bl.a. trivsel, klassrumsklimat, inlärningsstilar och fastighet.

## Byggnation planering på skolområdet

Fastighetsfrågor har präglat ledningens arbete under året. Byggnationen av nya tillbyggnaden Emilie har tagit form. I Emilie kommer bland annat finnas en delbar gymnastiksal med förråd, aula, materialförråd, fyra klassrum och två fysik- och kemisalar med förråd.

Planeringen av Zach2026, TG:s östra flygel, har genomförts under läsåret via BigRoom-planering en gång per vecka med alla planerare. Rektor har representerat användarna vid planeringsmötena.



Vi har haft en tillräcklig timresurs för att uppnå de läroplansmål som är satta i den lokala läroplanen, men utmaningarna gällande ungas mående har dock ökat och i kölvattnet av det har också den problematiska frånvaron ökat. Samarbetet med välfärdsområdet är bra, men vi har utmaningar där pedagogik och skola inte har verktygen utan den unga och vårdnadshavarna behöver välfärdsområdets tjänster. Zachariasskolan är en lärande organisation som konstant utvecklas tack vare personalens, elevernas och vårdnadshavarnas engagemang. Utvärdering och delaktighet är viktiga delar av utvecklingsarbetet i stort, men i synnerhet kring våra kärnuppgifter: utbildning, inläring och framtidstro.

3.10 Förskoleleven Kaspian överräcker en sten till grundbyggare Sebastian. Kaspians framtida skolbyggnad kommer att vila på god grund.

## Ledning och förvaltning

Mikael Fröjdö är rektor, Ingela Wikman biträdande rektor, Anna-Leena Eklund vicerektor för åk F–6, Nina Holm vicerektor för åk 7–9 och Carina Holm teamledare för förskolan.

Ledningsgruppen har bestått av Nina Holm, Annika Nystedt, Maria Eklund, Anna-Leena Eklund, Mia Stenmark-Hannus, Jessica Andersson, Camilla Nygård, Ingela Wikman och Mikael Fröjdö.

### Lärlarlag åk F–6

- Årskurslag: Vi har haft ett lärlarlag per årskurs i F–6. Årskurslaget planerar, organiserar och utvärderar undervisningen.
- Team F–2, 3–4, 5–6: För att planera och utveckla över årskursgränserna strävar vi till att lärarteamen F–2, 3–4 och 5–6 samlas en gång i månaden.
- Ansvarsgrupper: Alla lärare ingår i två ansvarsgrupper som planerar olika evenemang och aktiviteter.

### Lärlarlag åk 7–9:

- Årskurslag: Består av klassföreståndare och de lärare som undervisar i årskursen.
- Ämneslag: Planerar, organiserar och utvärderar undervisningen.
- Ansvarsgrupper: Alla läraren ingår i en ansvarsgrupp som planerar olika evenemang och aktiviteter.

Lärlarmötena delas upp stadietvis i F–6 och 7–9. Lärlarmötena i F–6 har hållits en gång per vecka, varav ett teammöte. I åk 7–9 har de hållits två gånger i månaden.

## IKT-tutor

Skolan har haft två IKT-tutorer som handledt lärare och elever i det pedagogiska arbetet med bl.a. programmering och videoredigering. Eleverna har gjort presentationsfilmer om sig själva, boktrailers, intervjuer med greenscreen, reklamfilmer, presentationer om olika karaktärer (t.ex. seriefigurer) och fenomen (t.ex. väder och energi).

Under period två programmerade vi, de yngre eleverna med Bee Bots och de äldre eleverna med Photonrobotar. Under sista periodens besök fokuserade vi på Googles verktyg och lärde oss nya saker i de bekanta programmen Dokument och Presentation. De äldre eleverna har även stiftat bekantskap med programmet Kalkyl och textbaserad programmering i språket python.

Vi städade och mappade elevernas innehåll på Driven. Arbetet i klasserna har genomsyrats av att utveckla elevernas medieläskunnighet. Dessutom har många diskussioner om framtiden och den spännande artificiella intelligensen (AI) förts i klassrummen under året.

## Skolans elewårdsgrupp

Skolans elewårdsgrupp ansvarar för planeringen, utvecklingen, genomförandet och utvärderingen av skolans elewård och dess viktigaste uppgift är att främja välbefinnandet och säkerheten i skolan.

Elewårdsgruppen sammanträder minst 3 gånger per läsår. Den består av representanter från föreningen Hem och Skola, skolans ledningsgrupp och representanter från elewården. I skolans elewårdsgrupp deltar skolkurator/skolhälsovårdare och/eller skolpsykolog, dock minst 1 gång per termin. Gruppen kan vid behov kalla andra experter.

## Zachariasskolans personal

### Ledning och förvaltning

Fröjdö Mikael, rektor

Wikman Ingela, biträdande rektor

Lillqvist Annika, skolsekreterare

Vikarieansvariga: Terese Lundqvist-Eklund och Ann-Christine Broända

### Förskollärare

Neuman Gisela

Storbacka Johanna

Holm Carina

### Klasslärare

Åk 1

Ulrika Sjöberg

Linda Ingerström-Knutar

Åk 2

Tina Ehms

Maria Hertén

Karin Nilsström

Åk 3

Heidi Andersson

Eva Brunell

Åk 4

Mikaela Nygård

Kai Kangas

Åk 5

Kenneth Broo

Joakim Nikonen, it-stöd

Sofia Dalhem

Åk 6

Tua Backman

Markus Nilsson

Mia Eklund

Timlärare

Björkman Carina, Kielistigen-lärare

Eklund Anna-Leena, vicerektor f-6

Nybäck Harriet, Svenska som andra språk

Hägglom Johanna, bibliotekspedagog

Backlund Markus, träslöjd

Broberg-Nyström Josefina, textilslöjd

Johanna Harju-Finnholm, gymnastik

Lena Solvin-Wiik

Marika Holm

Johanna Fransson

Förberedande undervisning/

Undervisning för invandrare

Slätbacka Irene

Speciallärare F-6

Nystedt Annika, ledande speciallärare F-6

Lönnqvist Joakim

Nyman Kati

Smeds Mikaela

Elefvård

Storholm Sofia, psykolog

Haglund Johanna, kurator

Ventin Carina, kurator

Borgmästars Ida, skolhälsovårdare

Sundsten Ann-Louise, skolhälsovårdare

Hägglblom Charlotte, skolhälsovårdare  
Byggmästar Ulrica, specialbarträdgårdslärare  
Edfelt-Lax Ann, specialbarträdgårdslärare  
Sommarlöv Sanna-Kajsa, specialbarträdgårdslärare  
Moschos Litza, skolcoach ht-25  
Jasmine Nyvall, skolcoach vt-26

## Skolgångshandledare

Ahlberg Ellen  
Andersson Jannica  
Bjarnadottir Unnur  
Broända Ann-Christine  
Brännbacka Harry  
Holm Louise  
Kavander Ericha  
Lawast Camilla  
Lintunen Henni  
Lundqvist-Eklund Terese  
Marjamäki Tina  
Nygård Petra  
Nylund Hanne  
Saari-Nyvall Matilda  
Sundqvist Carin  
Söderholm Christina

## Undervisningspersonal åk 7-9

Back Sebastian, specialundervisning  
Backlund Markus, teknisk slöjd, metallslöjd  
Broberg-Nyström Josefina, textilslöjd, hälsokunskap  
Andersson Jessica, studiehandledning  
Caldén Sofia, matematik, fysik, kemi,  
Ceder Tove, huslig ekonomi  
Ek Jenny, språkstöd  
Ekstrand Simon, historia och samhällslära, företagskunskap  
Fagerholm Madeleine, religion, historia, samhällslära  
Fors Anette, musik  
Friman Charlotta, matematik, fysik, kemi  
Fransson Johanna, timlärare i språk  
Harju-Finnholm Johanna, gymnastik, hälsokunskap  
Hautanen Patrik, flex-klass  
Hellström Celine, matematik, fysik, kemi  
Hirvonen Sanna, finska  
Holm Marika, timlärare i språk  
Holm Nina, matematik, fysik, kemi, flexklass, vicerektor 7–9  
Hägglblom Johanna, bibliotekspedagog  
Isomäki Jori, gymnastik

Karlais Jakob, biologi och geografi  
Kullbäck Maria, lärare i svenska som andra språk  
Kåll Lotta, specialundervisning  
Lillqvist-Back Marika, huslig ekonomi  
Lindell Elin, engelska  
Ljung Felicia, gymnastik, hälsokunskap  
Lönqvist Emma, specialundervisning  
Mäkinen Eveliina, matematik, fysik och kemi  
Nygård Camilla, modersmål och litteratur  
Nylund Margita, finska  
Riskä-Snellman Sofia, specialundervisning  
Sandström Jonatan, matematik, fysik och kemi, it-stöd  
Skog Carina, tyska, engelska  
Slätbacka Irene, förberedande undervisning  
Stenmark-Hannus Mia, engelska, modersmål och litteratur  
Storbacka Mikaela, gymnastik, hälsokunskap  
Treier August, modersmål och litteratur  
Vestlin Sanna, specialklasslärare  
von Essen Charlotte, bildkonst  
Wik Anna, religion, historia, modersmål  
Österlund Cecilia, geografi, kemi, fysik, biologi

## Elevantal

Förskolan har under året haft 38 barn indelade i tre grupper.

Elevantal F-6: 276 elever

Elevantal 7-9: 297 elever

Elever i förberedande undervisning: 6 elever

## Samarbetspartners

Zachariasskolan har samarbetat med bl.a. föreningarna Hem och Skola F–6 och Hem och Skola 7–9, småbarnspedagogiken, brandväsendet, stadens olika sektorer, församlingen, elevvården, Röda korset, Finlands svenska skolidrottsförbund, Dunk (De Ungas Musikförbund), Förbundet Finlands Svenska Synskadade, Nykarleby stadsbibliotek, Wava-institutet, Arbis, Topeliusgymnasiet, Metsäkulman koulu, Munsala skola, Munsala specialskola, Socklot skola, Jeppo skola, olika yrkesutbildningar, Åbo Akademi, Kredu och Projekt Liv.

6A besöker Attendo Haga 19.11 inom ramen för projektet Generationsgemenskap



## Undervisning som ges av speciallärare

Inför läsåret 26/27 reviderades den nationella läroplanen gällande stöd för lärande och skolgång. Ledande speciallärare Annika Nystedt, 1–6, och Sanna Vestlin, 7–9, har deltagit i fortbildning. Emma Lönnqvist har under läsåret fungerat som projektanställd för att stöda implementeringen av stödreformen, med fokus på det gruppsspecifika stödet, i alla stadens skolor.

Man har enligt det nya stödsystemet granskat alla beslut om särskilt stöd och om behov har funnits tagit nya beslut om elevspecifikt stöd. Undervisningen som getts av speciallärare har i de lägre klasserna bestått av samundervisning och enligt behov undervisning i smågrupper. Speciallärare Kati Nyman har gett stöd i form av funktionsinriktad musikterapi (FMT-metoden) och även gjort auditiva bedömningar (JohansenIAS) vid behov.

För elever i åk 4-9 har undervisningen skett som samundervisning, smågruppsundervisning och specialklassundervisning.

Speciallärarna är delaktiga i elevvårdsfrågor och deltar aktivt i möten kring elever och för att utveckla samarbetet med hemmen och olika aktörer. Annika representerar specialundervisningen i skolans ledningsgrupp.

## Ankaret

Ankaret är en specialklass som stöder elever med problematisk skolfrånvaro, socioemotionella utmaningar och elever som har stort behov av vuxenstöd. I gruppen arbetar en specialklasslärare och en skolgångshandledare. Gruppen arbetar enligt integreringsprincipen. Alla elever har en hemklass och målet är att integrera eleverna i så stor utsträckning som möjligt. Valet av elever till gruppen sker via PTM eller andra mångprofessionella team.

## Förskolan

Under läsåret 2025–2026 har förskolan haft tre grupper. Förskoleundervisningen har planerats så att barnen har fått möjlighet till inspirerande inläring och till att våga pröva på och lära sig nya saker. Barnen har fått vara aktiva i mångsidiga lärmiljöer i och utanför skolan. Barnen har fått öva kommunikation och socialt samspel i verksamheten.

## Kielistigen

Avsikten med Kielistigen är att i tidig ålder skapa en positiv attityd till finska språket samt ge rikligt med möjligheter för eleven att naturligt ta till sig finskan. Kielistigen startar inom småbarnspedagogiken med femåringar, fortsätter i förskolan och sedan genom hela den grundläggande utbildningen. Målet är att mångsidigt stimulera kommunikativ finska. Eleven får varje dag ta del av aktiviteter på finska under ca 20–30 minuter. Under läsåret har Kielistigengrupper funnits i F–åk 6.

I förskolan har barnen sjungit, ramsat, spelat spel och lekt på finska samt lyssnat till finska sagor. De dagliga rutinerna har innehållit ofta förekommande fraser och diskussioner på finska.

## Åk 1–6

Finskan har använts i dagliga rutiner, schemagenomgång, instruktioner av uppgifter osv. I klassen har man tränat på olika finska fraser som eleverna har nytta av i vardagen och finskan har blivit en naturlig del i undervisningen. Läraren har talat finska alltid när tillfälle har getts.

Kommunikationen och användningen av finskan har skett naturligt och mångsidigt. Det är en del av elevernas vardag att läraren delvis instruerar på finska. Lärarna har strävat till att fördjupa stoffet som tas upp i A1-finskan och aktivt tagit in finskan i olika teman.



Minun perheeni ja meidän talomme.



Olympialaiset

## Språkstödsundervisning

Språkstödsundervisning är stöd i undervisningsspråket och har som avsikt att stärka elevernas skolspråk och förståelsen för ämnesspecifika ord och begrepp, främst i läsåmen. Alla lärare ger språkstöd, men under året har Zachariasskolan haft en språkstödlärare med 24 undervisningstimmar/vecka. Språkstödet har koncentrerats till grupper i årskurserna 7-9 där det finns nyanlända elever. Genom att tillämpa samundervisning och kompanjonskap har stödet

kunnat ges direkt i klassrummet, vilket inneburit att hela elevgruppen har kunnat dra nytta av de språkstärkande insatserna.

## Elevhandledning åk 7–9

Elevhandledningens uppgift är att stödja eleverna i skolarbetet och främja deras fostran och utveckling. Elevhandledningen skall även stödja eleverna att fatta beslut och göra val i vardagslivet, studierna och framtiden utgående från sina egna förutsättningar.

Elevhandledning i klass har getts i årskurserna 7-9. Under lektionerna i åk 7 lär vi oss mer om oss själva och hur man studerar effektivt. I åk 8 pratar vi om olika yrken och branscher och i åk 9 om olika utbildningsmöjligheter. Alla elever i åk 9 har också haft enskilda samtal med elevhandledaren gällande studieförframgång, kommande studier och arbete. Elever kan också få intensifierad elevhandledning. Detta innebär att fler elever får personlig handledning för att utveckla färdigheter och hitta lämpliga platser för fortsatta studier.

Prao (praktisk arbetslivsorientering) har ordnats inom ramen för elevhandledning. En praovecka ordnades på våren åk 8 och en vecka på hösten åk 9.

En utbildningsmessa ordnades i november på skolan för både elever i åk 9 och deras föräldrar. På mässan fick andra stadiet utbildare informera om sina utbildningar.

Under det gångna läsåret har åttorna deltagit i OptiCareerDay på Optima. Niorna har gjort studiebesök till olika utbildningsanordnare på andra stadiet och de har besökt bl.a. Optima, Topeliusgymnasiet, Step-utbildning, Yrkesakademin, Basecamp Kvarnen, Norrvalla, Jakobstad gymnasium, Fria kristliga folkhögskolan och Vamia.

Vi har också haft besök av några utbildare på andra stadiet.

## Erasmus

Zachariasskolans åk 7-9 deltar i det europeiska samarbetsprogrammet Erasmus+ och har en Erasmusklubb som träffas en gång i veckan hela läsåret. Syftet är att främja tolerans och kulturell kompetens samt öka intresset för språk och internationella frågor. Under läsåret 2025-2026 har vi avslutat två samarbetsprojekt (KA210): "Building bridges with sports and games" som vi genomfört tillsammans med skolor i Ungern, Polen och Turkiet (Kocaeli) samt "Sharing stories, sharing cultures" tillsammans med skolor i Irland, Ungern och Turkiet (Trabzon). I oktober åkte en grupp till Polen och i mars tog vi emot en grupp besökare från Turkiet, Irland och Ungern. Vi har under året sökt och blivit beviljade ackreditering med start från hösten 2026. Ansvarig lärare är Mia Stenmark-Hannus i samarbete med Cecilia Österlund, Mikaela Storbacka, Elin Lindell och Louise Holm.

## Förberedande undervisning

Den förberedande undervisningen har som mål att främja elevens kunskaper i svenska, hans eller hennes harmoniska utveckling och integrering i det finländska samhället samt att ge nödvändiga förutsättningar för att flytta över till den grundläggande utbildningen. I den förberedande undervisningen ges eleven undervisning i läroämnena i den grundläggande utbildningen och i elevens eget modersmål på ett sätt som anges närmare i elevens studieprogram.

Irene Slätbacka har haft förberedande undervisning för 6 elever med Petra Nygård som skolgångshandledare.

## Antimobbningsteamet

Kiva-teamet har under läsåret arbetat med antimobbning enligt Zachariasskolans plan för motarbetande av mobbning. I åk 7–9 teamet ingick Mikael Fröjdö, Jessica Andersson och Johanna Harju-Finnholm.

I åk F-6 teamet har ingått Ingela Wikman, Kai Kangas och Annika Nystedt.

## Kamratstödjarna f-6

I vår skola har vi ett kamratstödjarteam som verkar i F-6. Till teamet har elever från åk 3–6 blivit utvalda, sammanlagt 10 elever. Teamet har träffats regelbundet under läsåret. Handledare för kamratstödjarteamet har varit Mikaela Smeds och Kati Nyman.

Kamratstödjarna jobbar för gemenskap i skolan, så att alla elever ska må bra och känna sig trygga. Kamratstödjarna har fått planera olika rastaktiviteter där eleverna har umgåtts över åldersgränser. Rastaktiviteterna uppskattas av många elever och ofta ser man samma lek lekas igen under andra dagar.

Vid skolstarten fungerade kamratstödjarna som extra stöd under rasterna för de nya ettorna. Under läsåret har kamratstödjarna varit engagerade i skolans roliga rastveckor, ordnat Snällkalender i december, uppmärksammat vändagen och spelat spel med förskolebarnen. Nytt för detta läsår var Veckans lek som ordnades under en period på höstterminen. Då utsågs bland annat Veckans Ordmästare och Veckans sakletare. Eleverna hade också möjlighet att delta i olika rörelseaktiviteter.



F-6 kamratstödjare ordnade rastaktiviteter på skolgården

## Zachariasskolans vänelevsverksamhet

Alla barn och unga har rätt att känna sig trygga i skolan. Skoltrivsel är också en viktig faktor för välmående och inläring. Skolans uppgift är att systematiskt jobba för elevernas trygghet och skoltrivsel. I detta arbete är vänelevsverksamheten en viktig del. Genom vänelevsverksamheten

uppmuntras äldre elever att ta ansvar och visa omtanke om de yngre eleverna genom olika ansvarsuppgifter och aktiviteter.

Vänelevsverksamheten i Zachariasskolan har långa traditioner och har under de senaste åren utvecklats på flera plan. Vänelevsverksamheten leds av ett vänelevsteam bestående av lärare och elevvårdspersonal. Inför varje nytt läsår väljs nya vänelever som genomgår en vänelevsskolning enligt Folkhälsans läroplan för vänelever. Vänelevernas viktigaste uppgift är att göra starten för alla nya sjuor så trygg och bra som möjligt.

Vänelever läsåret 2025–2026:

Maya Sirén, Meya Forsman, Rebecca Ekstrand, Daniela Jankens, Ella Holmberg, Lina Zabolitsky, Elin Sjöström, Lois Olson, Ethan Holm, Valter Nygård, Iben Fors, Colin Johnson, My Hagman, Alice Nyholm

## Elevrådet f-6

Skolans elevråd har i år bestått av elever från varje parallellklass i årskurserna 3–6, sammanlagt 10 elever. Elevrådet finns till för att öka trivseln i skolan genom att hitta på aktiviteter och fundera på lösningar som gör Zachariasskolan till en trevligare skola för alla. Elevrådet har haft 8 möten under året.

Nykarleby stad har i år grundat ett barnparlamente med två elevrepresentanter från varje skola. Zachariasskolans representanter, Viking Andersson och Malte Strandberg, valdes ur elevrådet. Inför barnparlamentets två möten har elevrådet fått i uppdrag att ta reda på skolelevernas åsikter angående trygghet och fritid i Nykarleby. Åsikterna har sammanställts och sedan har våra representanter framfört dem på mötena.

Elevrådet har i år ordnat utklädningsdagar inför jul, vändag och Valborg. Under Roliga rastveckan drog elever ur elevrådet program på rasterna.

I mars deltog två elever från elevrådet i matrådets möte och framförde barnens åsikter och önskemål kring skollunchen. Efter mötet fick elevrådet i uppgift att granska skolkökets veckomenyer och ge ändringsförslag inför nästa läsår.

## Elevkårsstyrelsen åk 7–9

Elevkårsstyrelsen i Zachariasskolan 7–9 fungerar som elevkårens påverkningsskanal i skolan. I elevkårsstyrelsen har varje klass en representant som har möjlighet att föra fram elevernas åsikter i olika frågor. Lärarkollegiet har även möjlighet att höra elevkårsstyrelsen i olika frågor.

Under läsåret har styrelsen författat en skrivelse till staden angående att återfå brickorna till matsalen, en sak som många elever engagerade sig i.



Elevkårsstyrelsen för åk 7–9 uppvaktar Topelius på Topelidagen.

Elevkårsstyrelsen genomförde en namnsamling som överlämnades till stadens kosthållschef. Påverkansarbetet gav resultat och brickorna kom tillbaka!

Under detta läsår har elevkårsstyrelsen fått ta del av byggplaneringen och även gett utlåtande under planeringsprocessen. Framför allt planeringen av utsidan har engagerat styrelsen detta läsår.

Som ordförande har Lois Olson fungerat med Rebecca Ekstrand som vice ordförande.

## Hem och Skola

Hem och Skola-föreningen åk f-6 har i år gett bidrag till bussar för friluftsdagen och Stafettkarnevalen samt bjudit på munkar och mjöd på valborg. De har bidragit med rastredskap och kunnat erbjuda simkurs för icke-simkunniga i åk 5–6. Föreningen har också ordnat skolfrukost och ordnat träff för klassföräldrarna.

Hem och Skola åk 7–9 sköter om mellanmålsautomaten som finns i skolans huvudbyggnad. Automaten har använts flitigt även detta läsår. Föreningen understödde också bussresor till friluftsdagen i Simpsiö och Stafettkarnevalen. De bjöd på mellanmål åt alla elever under tre tillfällen under året och gladda oss med munkar och mjöd på Valborg och lite gott före sommarlovet.

Hem och Skolan föreningarna har dessutom uppvaktat personalen med en julgåva.

Skolan vill tacka Hem och Skola-föreningarna för ett gott samarbete och för den guldkant som de ger oss i skolvardagen.

## Samarbete med fritidskoordinator Katarina Östman

Kultur- och fritidskoordinator Katarina Östman har lett aktiviteter i elevutrymmet under matpausen på torsdagar.

## Klubbar i Zachariasskolan

Tack vara statligt understöd från utbildningsstyrelsen och genom Finlandsmodellen har vi ordnat klubbverksamhet enligt följande:

Åk 1–6 Bollklubbar, hopprep, skridskoåkning, stafettkarnevalsträningar, scout, hästhobbyklubb pysselklubb, textilkubb

Åk 7–9 Erasmusklubb, volleyboll och bollspel, "morgonis", simklubb, ridklubb, stafettkarnevalsträningar, hejarklack, fritis, läxstöd, tillverka ditt eget fiskedrag, matlagning av "skräpfisk", hygienpasset

## Samarbete med Metsäkulman koulu

Vi samarbetar på ett värdefullt sätt med Metsäkulman koulu vad gäller personal, utrymmen, gemensamma rutiner samt uppgörande och övande av säkerhetsplan. Rektorererna håller regelbundna möten.

## Samarbete med Topeliusgymnasiet

Samarbetet med Topeliusgymnasiet består i att vi delar på lärare samt att vi har haft gemensamma ämneslagsmöten 2–3 gånger per läsår med aktuella teman. I övrigt samarbetar vi kring logistik och struktur i skolvardagen.

## Stipendier och understöd

Zachariasskolan tackar alla bidragsgivare, stiftelser, fonder, föreningar och företag som gett ekonomiskt bidrag till skolans verksamhet:

Svenska kulturfonden, Stiftelsen Brita Maria Renlunds minne, Zacharias Hem och Skola r.f., Föreningen Hem och Skola i Nykarleby r.f., Röda Korset, CJ Altius Solutions, Erik Åhmans stipendiefond, Göran Wikströms stipendiefond, LC Jeppo, Kristdemokraterna i Nykarleby, LC Munsala, Leo Ågrens fond, Jakobstadsnejdens MHF, LC Nykarleby, Nykarleby stad, Frej Högdahls stipendiefond, Ragnar Dahlstedts stipendiefond, Nykarleby Rotaryklubb, OP Västkusten, Blue Fox, LC Nykarleby Älvor, Prevox, Tyg & museiförening, Dir N.A o Dir E.J Fougstedts understödsfond A, Ostrocenter,

Årets hejarklack har fått bidrag från Hem och Skola i Nykarleby r.f., Finlandsmodellen/Nykarleby stad, kultur- och fritid.



Årets hejarklack på stafettkarnevalen

## Årstema F-6

### Läs- och berättarglädje

Under läsåret har vi fokuserat på att utveckla elevernas läsförmåga och skapa naturliga stunder för läsning i vardagen. Genom olika initiativ som läsraster, läspromenader ute på gården och

"En kvart om dagen" har läsningen tagit plats både i och utanför klassrummet. I korridorer har presentationer av kända författare och sagofigurer fungerat som inspirationskällor och gett upphov till givande diskussioner. I olika läsprojekt har eleverna motiverats att samla läspoäng.

Samarbetet med bibliotekspersonalen och vår bibliotekspedagog har möjliggjort åldersanpassade projekt som motiverat eleverna att läsa och utforska nya genrer.



Åk 6 gör boktrailers tillsammans med bibliotekspedagog Johanna Häggblom.

En av höstens höjdpunkter var författarbesöket av Malin Klingenberg och samarbetet med studerande från STEP-utbildningen. Studeranden besökte oss för att dramatisera Pippi och läsa sagor på olika modersmål, vilket både berikat språkutvecklingen och lyft vår kulturella mångfald. Berättarglädjen fick ett extra fokus på högläsning av klassiska sagor i samband med vårt teaterbesök till Vasa Teater.

### Rörelseglädje

Vi har under skollåret strävat till att få in mera rörelse under skoldagen. Vi har gett tips om rörelsepåsar att hålla lektionstid och gett klasserna olika rörelseutmaningar under året. Vi har bl.a. ordnat kähphästhoppning, pingsturnering och hopprepstillfällen.

## Årstema 7–9

### Läsning

Ett av årets läsårsteman har varit läs- och berättarglädje. I början av oktober ordnades ett författarbesök av Malin Klingenberg för lågstadierna + åk 7. Under de läsveckor som ordnas några gånger per termin har elever och lärare tillsammans läst och pratat om böcker.

I anslutning till läsveckorna har vi genomfört olika läskampanjer och lästävlingar. I samband med bibliotekens massbokprat hade läsintresserade elever möjlighet att följa med bokpratet på plats i biblioteket. Vi har ett gott samarbete med stadsbiblioteket och med bibliotekspedagogen.

### Rörelseglädje

Rörelseglädje har varit ett läsårstema detta år. Från och med januari har det ordnats evenemang inom skolan för allihop. I februari ordnades Vinterskoj i pulkabacken, ett samarbete mellan hög-

och lågstadiet. I april ordnades en motionsbingo för både lärare och elever och april avslutades med Våruset. Våruset var ett samarbete med Project Liv där eleverna skulle samla på sig kilometer genom att gå eller springa runt Skogsvallen.

## Kultur i skolan, kulturpaket

Vi tackar Svenska Kulturfonden för möjligheten att bjuda in professionella kulturarbetare som inspirerar såväl elever som pedagoger.

Skolan har ansökt om och erhållit tio kulturpaket.

17.11 Förskolebarnen skapar självlysande insekter tillsammans med konstpedagogen Sini Björkholm från Österbottens barnkulturnätverk.

Pro Artibus



Vi är glada och tacksamma för att vi i skolan kan ta del av konstverk av professionella konstnärer som bl.a. konstverket "Landskap" av Joel Slotte. Vår bildkonstlärare åk 7-9 Charlotte von Essen har aktivt samarbetet med stiftelsen Pro Artibus kring detta.

Stiftelsen Pro Artibus stöder den finlandssvenska bildkonsten bl.a. genom att inköpa konstverk av nulevande konstnärer och deponera dem i sådana institutioner, där konstverken kan anses betjäna ett svenskt kulturintresse av allmän betydelse.

Nykarleby stad har mottagit konstverk som hängts upp både i Zachariasskolan och Topeliusgymnasiet. Samarbetet har fortsatt under läsåret 2025–2026.

## Utdrag ur skolans dagbok åk f-9

### Augusti

12.08 Skolstart

20–21.8 Åk 6 på lägerskola

25.08 Skolfreden utlyses vid skolan

26.8 Utrymningsövning f-6

27–29.08 Skolfotografering

### September

15-19.09 Roliga rastveckan åk f-6

15-19.09 Säg Hej! - kampanj

17.09 Klassvisa föräldramöten åk f-6

25.09 Inrymningsövning

26.09 Hungerdagsinsamling

29–30.09 Polisens on-lineföreläsning åk 1–6

30.09 Teater Taimine: "Det gruvliga med Greger" åk 1–3

### Oktober

Temamånad: Boktober

01-02.10 Författarbesök: Malin Klingenberg

08.10 Kyrkobesök inför Mikaelidagen åk f-2

29.10 Kyrkobesök inför Allhelgona åk 3–5

### November

07.11 Period 1 avslutas

14.11 Pippi-teater för åk f-2 av barn-och språkstudierande från Step/Kredu

28.11 Adventsgudstjänst i kyrkan

19.11 Åk 6a besöker Attendo Haga för generationsgemenskap



Åk 6:s lägerskola  
till Mässkår och Pörkenäs  
20–21.8.

## December

02.12 Utklädningsdag med jultema, arr. elevrådet

05.12 Självständighetsmorgonsamling av åk 5

05.12 Självständighetsfest på stadshuset för åk 6

10.12 Jullunch på skolan

12.12 Luciatåg av åk 4

18.12 Julsångstund f-6

20.12 Julfest f /1–2 /3–6

## Januari

05.01 Vårterminen inleds

14.01 Topeliusmorgonsamling av åk 3

23.01 F-6 sångstund med rektorerna

## Februari

02.02 Åk 5 till simhallen

04.02 Musik-workshops med Marina Lindholm

05.02 Runebergsmorgonsamling av åk 1

02-20.02 Vinterskoj, samarbete med grupper från åk 7–9

Inom februari pingisturnering för åk 4–6

13.02 f-6 sångstund med rektorerna och utklädningsdag arr. elevrådet

17.02 F-2 Utedag

17-18.02 Käpphästhoppning

19.02 OS-utedag åk 3–4

21.02-01.03 Sportlov

20.02 Period 2 avslutas

## Mars

06.03 Åk 5 till simhallen

10.03 Åk 6 besöker Företagsbyn

13.03 f-6 sångstund med rektorerna

30.03 Åk 1 till simhallen

Under läsåret har Villa Elba hållit Naturskola för åk 2 vid fyra tillfällen

## April

01.04 Åk 6 till Dudeson-park i Seinäjoki

02.04 f-6 Påksångstund

03-06.04 Påsklov

07.04 Zachariasskolan blir utsedd till Årets BRAVO-skola

I april och maj besöker Maja Renvall-Höglund åk 1–6 och berättar

om hur det är att leva med en synskada

08.04 Wava-institutet besöker åk 1–4

27.04-01.05 Roliga rastveckan

I april besöker åk 1–6 Wasa Teater "Hans och Greta"

30.04 Vappensamling för f-6 av åk 6. Hem och Skola bjöd på munkar och mjöd.

Utklädningsdag arr. elevrådet.

## Maj

08.05 Skolfrukost, arrangör Hem och Skola, öppet hus

och f-6 sångstund med rektorerna

19-20.05 Åk 3 till simhallen

21.05 Besöksdag för blivande ettor och förskolebarn

21.05 Föräldramöte för blivande åk 7

22.05 Åk 1 till simhallen

I maj har alla årskurser gjort utflykter i närregionen, med bidrag från Hem och Skola

22-23.05 Stafettkarnevalen i H:fors

25.05 Åk 6 på besök till 7-9

30.05 Vårgudstjänst i kyrkan f-6

30.05 Skolavslutning

Åk 7-9

Augusti

12.08 Skolstart

21.8 Finlands svenska skolungdomsförbund åk 9

25.08 Skolfreden utlyses vid skolan

25-29.08 Läsvecka åk 7-9

27-29.08 Skolfotografering

28.08 Väneleverna på vänelevsträff till Jakobstad

September

03.09 Utrymningsövning 7-9

04.09 Lägerskola åk 7

09.09 Klassvisa föräldramöten åk 7-9

16.09 Skolfotbollsturnering åk 7-9

22-26.9 Prao 9 a, b, flex

22-26.09 "Närodlat" matvecka

25.09 Inrymningsövning

26.09 Hungerdagsinsamling

26.09 Konsttestarna åk 8 till Wasa Teater

29.9-03.10 PRAO 9 c, d, e

29.9 Polisens on-line föreläsning åk 7–9

Oktober

20-24.10 Läsvecka åk 7–9

23.10 Dreams föreläsning åk 8 med Pelle Heikkilä

30–31.10 Väneleverna ordnar Halloween-tunnel

November

03.11 Besök till Heureka, 9 a, flex

05.11 Åk 9 besöker Optima

07.11 Period 1 avslutas

10.11 Besök till Heureka, 9 b, c

11.11 Besök till Heureka, 9 d, e

19.11 Utbildningsmässa för åk 9 med föräldrar

21.11 Dagsverksdag åk 7–9

25.11 Innebandyturnering för flickor

26.11 Innebandyturnering för pojkar

28.11 Adventsgudstjänst i kyrkan

December

04.12 Ekonomiskola för åk 8

05.12 Självständighetsfest i Seminariesalen

10.12 Jullunch på skolan

12.12 Luciafirande

15-19.12 Läsvecka åk 7–9

19.12 Julfest

## Januari

05.01 Vårterminen inleds

09.01 Pidrotturnering

14.01 Skolinnbandy finalturnering för flickor

12-16.01 Läsvecka åk 7–9

I januari YAM för åk 8

19.01 och 28.01 Opticareer day för åk 8

21.01 Skolinnbandy finalturnering för pojkar

22.01 Yle skrattattack på besök i skolan

## Februari

02-20.02 Vinterskoj, samarbete med grupper från åk 1–6

04.02 Sommararbete 2026 info för åk 9

11.02 Pingisturnering

12.02 Filmskolan åk 7–9

20.02 Period 2 avslutas

21.02-01.03 Sportlov

## Mars

02-06.03 Läsvecka åk 7–9

04-07.03 Erasmus-besök i skolan

17.03 Friluftsdag vid Simpsiö, Hem och Skola bidrog med bussar och mellanmål till hela 7–9

18 och 25.03 Åk 9 flickor åker till simhallen

## April

01.04 Konsttestarna åk 8 till Uleåborg

02.04 Ungdomsbyrån Navigatorn på besök

03-06.04 Påsklov

08-09.04 Decibel besöker åk 7

10.04 och 24.04 Simhall flickor åk 7

13-17.04 PRAO 8 a, d, e

14.04 Wava-istitutet besöker åk 7

16-17.04 Åk 9 åker till Företagsbyn

20-24.04 PRAO åk 8 b, c

21.04 Simhall pojkar åk 7

27.04-01.05 Läsvecka åk 7-9

30.04 Våruset, Hem och Skola bjöd på munkar och mjöd.

## Maj

05.05 Pro Artibus besöker skolan

13.05 Klassresa åk 9

20.05 Volleybollturnering

21.05 Vänelevspicknick för gamla och nya vänelever

22-23.05 Stafettkarnevalen i H:fors

25.05 Brännbollsyrå åk 7-8

25-27.05 Projekt 9

29.05 Vårgudstjänst i kyrkan för 7-9 och TG

30.05 Skolavslutning



Efter elva års medaljtorka för 7–9 i Stafettkarnevalen kom vi äntligen hem med ett silver i pojkarnas gatustafett! I laget löpte Tobias Cederholm, Wilhelm Åkerman, Theo Svanbäck, Elias Sundberg och Mathias Kronqvist.



# JEPPO SKOLA

Ti arbeit ilag

# Jeppo skolas årsberättelse 2025–2026

## Lärare och personal

### Rektor:

Sandin Susanne

### Klasslärare:

Achrén Nancy

Grönroos Majvor

Löv - Wärnå Ulrika

Nyblom Alexander

Semskar John-Erik

Sjö Lind Emma

Stenfors-Kronqvist Anne-Marie

### Förskollärare:

Häggbloom Jonina

### Speciallärare:

Saari Kirsi

### Timlärare:

Fors Anders

### Skolgångshandledare:

Gudenko Liudmyla

Lund Anette

Lindvall Hanna

### Städare:

Norrgård Elisa

Lea Nyman

Futorniak Anastasiia

### Köksa:

Lindholm Michaela

### Köksbiträde:

Öhman Emmeli

### Skolkurator:

Haglund Johanna

### Skolpsykolog:

Storholm Sofia

### Hälsovårdare:

Sundsten Ann-Louise

## Timresurs/Specialundervisning

Vår skola har för läsåret 2025–26 tilldelats en timresurs om 178 vt. Vi har under detta läsår haft tillgång till speciallärare under 17 h/v.

Läsåret 2025–2026

I år har vårt fokus legat på att gemensamt testa vilka metoder som kunde underlätta lärandet. Vi satsade mera på skrivning för hand i språk och läsåmnen i period 1 med grundtanken att det man gör på flera sätt minns man bättre. Vi kom fram till att det nog är en viktig del lärandet och kan hjälpa en del elever att bättre komma ihåg det man ska lära sig. Det fyller en funktion för studieteknik att kunna göra egna anteckningar.

I period 2 hade vi fokus på utantillsövning. Då vi hade mera utantillsträning än annars. Dels för att förbättra arbetsminnet och för att faktiskt befästa vissa grundkunskaper. Vi tyckte att det nog fyller sin funktion med att vissa saker verkligen behöver nötas in och att vi gärna använder oss mera av detta inom vissa ämnen där det är ändamålsenligt.

Det har också skapat pedagogiska diskussioner inom kollegiet då vi reflekterat över hur det gått. Det har varit intressant att fokusera på olika strategier även om det inte ger oss några vetenskapliga belägg.

Tyngdpunkt på motion har vi haft genom Måndagsjoggen då vi varje måndag på höstterminen sprungit ett pass för att förbättra konditionen. På morgonsamlingarna har vi haft en ny rörelseutmaning varje vecka där eleverna utmanats träna på balans, styrka, koordination och kondition både i skolan och hemma.

Vi har i år uppmärksammat speciella dagar i kalendern lite extra för att stärka vår identitet och uppmärksamma vår kultur både lokalt och nationellt.

Vi har haft föräldramöten och utvecklingssamtal enligt uppgjort schema samt öppet hus under Hem och Skola-dagen. Vi har haft både praor och praktikanter under läsåret, ett stort tack till dem!

I år har vi haft Carita Hermans och Lars-Erik Elenius som skolfammo och – faffa. Tack för ert engagemang! Det är viktigt med generationsmöten.



Här plockas lingon i stora lass i strålande höstväder!



Vi hade en paneldebatt om skolan förr med inbjudna gäster som svarade på elevernas frågor och berättade om sin skoltid.



I åk 6 kombinerade vi målning och engelska i ett kulturprojekt med Ann-Sofie Eriksson. Tack till Svenska kulturfonden!



Under hösten fick vi lyssna på Malin Klingenberg som berättade om sitt författarskap!



Vi hade besök av Teknologibiblioteket 2 dagar då eleverna fick pröva på många olika tekniska grunkor!



Under OS – tiden ordnade vi egen OS-olympiad med parad och eldtändning.



Hem-och skolföreningen bjöd oss på Jepo-revyn en förmiddag i slutet av april. Det var mycket uppskattat.

Till våren hör också fotbollsturnering som i skrivande stund ännu pågår så slutresultatet är okänt, men kamperna var hårda!



Maj månad präglades av många trevliga utflykter och intressanta studiebesök både till företag i byn men också runt om i kommunen.

Vårfest ordnades 20.5 med utelekar och spel tillsammans med föräldrarna samt Päärovarvi tillsammans med Hem- och skolföreningen. Läsårsavslutning firades 30.5 med betygsutdelning och skolgudstjänst.

Vi avslutar vårt skolår med många roliga och lärorika minnen från året. Vi tackar alla samarbetsparter som på något sätt bidragit till att vårt skolår blev ett minnesvärt läsår och önskar alla ett fint sommarlov!

## Pensioneringar

Från nästa läsår har vi kollegiet 2 som blir pensionerade. Anne-Marie Stenfors Kronqvist som jobbat i Nykarleby Stad sedan 1.8.1988 med start i Normens skola och Pensala skola. Ami har jobbat ambitiöst och engagerat med eleverna. Hon har varit en klippa i kollegiet som alltid samvetsgrant fullgjort sina uppgifter.

Nu väntar en välförtjänt pension och vi önskar henne en riktigt njutningsfull tid som pensionär!



Anne-Marie Stenfors och Majvor Grönroos

Majvor Grönroos kom till Jeppo skola 1.8.1999. Efter arbete också i Ytterjeppo och Pensala har hon under många år varit en viktig del av Jeppo skola och lärt generationer av elever att läsa, skriva och räkna.

Hon har med lyhördhet, engagemang och omsorg stöttat eleverna och bidragit till både helheten och de små detaljer som får skolan att fungera. Vi önskar henne en riktigt vilsam och meningsfull tid som pensionär.

## Föräldraföreningen

Hem- och Skolaföreningen har aktivt verkat för elevernas bästa och det goda samarbetet mellan hemmen och skolan. Hem-och Skolaföreningen har bl.a. ordnat ett omtyckt disco för eleverna. På hösten ordnades också en föreställning från teatern Taimine som föreningen sponsorerade med hjälp av bidrag från kulturfonden. Under MUIKs Skridskoskola on tour skötte Hem-och Skola om tillställningen med hjälp av föräldrar. Till klasserna gavs 5€ / elev att göra något skoj tillsammans med klassen för. Föreningen ordnade under våren så eleverna kunde åka och se på Jeporevyn med hjälp av stöd från kulturfonden.

Simhallsavgifter har varit sponsorerad av föreningen. Föreningen ordnade även serveringar vid skolans fester och aktiviteter, ej vid julfesten- för lite frivilliga. Under vårfestdagen kommer det att anordnas Päärovarvi. Vi tackar för gott stöd och samarbete!

Styrelsemedlemmar:

Malin Finskas ordförande, Linda Julin kassör, Madelene Wannäs sekreterare, Pernilla Heselius, Kim Häggblom, Hanna Sundqvist, Madelene Redlig, Bernt Norrback,, John-Erik Semskar, Susanne Sandin och Elisa Norrgård.

## Stipendier

Vi tackar stipendiegivare och alla ortens företag och föreningar som bidragit med stipendier eller annat stöd för elevernas bästa.

***Susanne Sandin***

rektor

# MUNSALA SKOLA



## Munsala skola

### Lärare och personal

#### Rektor:

Kevin Holm

#### Klasslärare:

Christel Höglund-Bergström, vice-rektor

Hanna Hellman

Katarina Portin (Pension i februari, Björn Rynéus vik vt-26)

Josefin Skrifvars

Johanna Lönnqvist

Åsa Kullas

Caroline Finskas

#### Speciallärare:

Alexandra Dahlin

Towa Forsbacka

Ulf Bonns

Ina Långbacka

#### Skolgångshandledare:

Linda Granberg

Annette Jansson

Gerd Westlin

Viktoria Mårtens

Maria Kvist, ht-24

Maria Jansson

Gunilla Nylund

Åsa Nystrand

Anna Kronqvist ht -25

Sonja Frilund

Johanna Nystrand

Johanna Hardebrink vt-25

Nina Wiklund

Malena Löv

#### Skolhälsovårdare:

Ann-Louise Sundsten

#### Skolkurator:

Carina Ventin

#### Skolpsykolog:

Storholm Sofia

#### Praktikanter och praon vid skolan under läsåret:

Ines Holmlund, Carola Wahtra, Malte Knuts, Maja Nyholm, Natalie Nyman och Anna Jungarå

## Läsåret 2025–2026

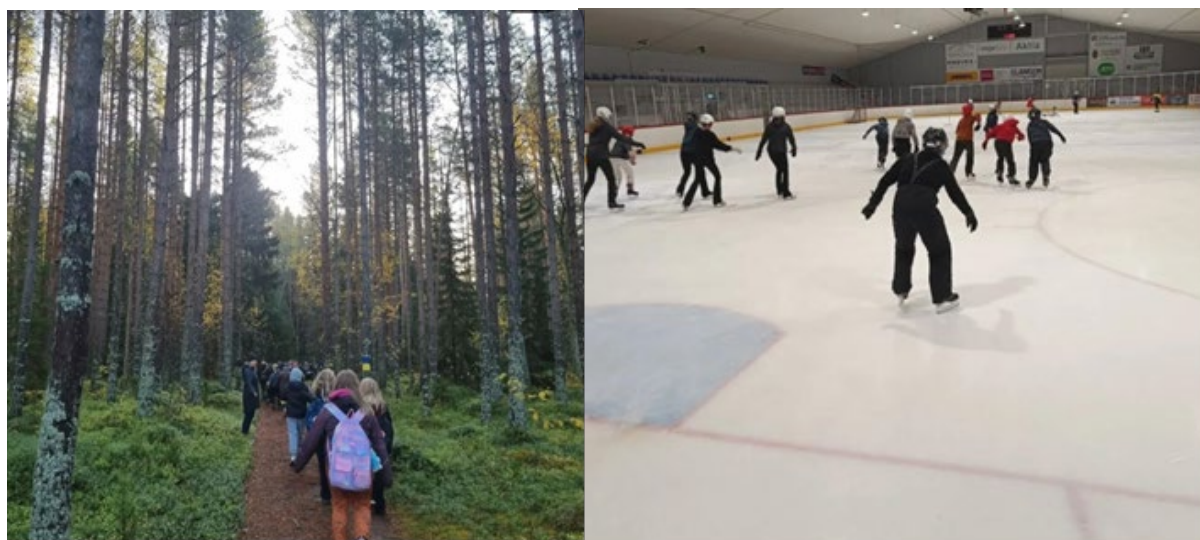
Detta läsår har vi arbetat under två centrala teman: läsning under höstterminen och sociala färdigheter/Vett och etikett under vårterminen. Vår fokus har legat på att stärka elevernas samarbetsförmåga, läslust och välmående genom en variation av aktiviteter.

Läsåret vid Munsala skola har gått i arbetets tecken. Vi har satsat hårt på de grundläggande färdigheterna att läsa, skriva, räkna och framför allt läsningen har haft hög prioritet hela läsåret. Eleverna har läst själva, högt för klasskompisar, högt för elever från andra klasser och för vuxna i skolan varje vecka. Ett stort stöd i detta är skolbiblioteket och att stadsbiblioteket har utlåning på skoltid en dag i veckan.

Bibliotekspedagogens arbete har uppskattats och hon har flitigt besökt klasserna och satt igång bokcirklar som gett många elever ett nytt djup i sin läsning. Läsningen behöver lyftas, oberoende vilka hjälpmedel vi får kommer alla att behöva kunna läsa bra, både ha en god fart i avkodningen och ha en läsförståelseförmåga att klara sig i vår värld.

Ett tema för läsåret har varit välmående och rörelse. Välmående idag är att ha en bra balans i de saker man gör, så att det finns alla viktiga komponenter: intellektuell stimulans, rörelse, mat och sömn. En bra balans på dessa ger en ork och koncentration till alla de saker man gör under en dag.

Läsåret fick en flygande start med en naturskön vandring i Fäboda, vilket satte tonen för ett år präglad av friluftsliv och rörelseglädje. Vi har övat på simning genom regelbundna besök i simhallen, men även har hela skolan fått vara vinteridrottare på Komarov Arena och skidspåren i Nykarleby. Efter vinterdagen vid Komarov Arena och skidspåret avslutades dagen med korvgrillning.



För att stärka sammanhållningen mellan eleverna arrangerade vi ett eget Munsala-OS, där hela skolan delades upp i olika länder. Det blev en fantastisk dag där laganda och samarbete stod i

centrum. Vi har även haft flera gemensamma utedagar; utöver höstens terränglöpning samlades hela skolan vid Munsala idrottsplan under vårterminen för en dag fylld av friidrott.



Vi har även haft glädjen att samarbeta med lokala föreningar. IFN besökte oss under våren för att instruera i spjutkastning och längdhopp, och NGF har hållit en uppskattad kurs i rephoppning för samtliga elever. Utöver detta har vi utmanat oss själva på klätterväggen här i Munsala.

En av läsårets stora höjdpunkter var deltagandet i Project Liv, som resulterade i en otrolig löparfest där hela skolan visade ett enormt engagemang för en god sak.



Vi har gjort två större kulturbesök under året. Hela skolan var på Bio rex i Jakobstad för att se "Om ingen går i fällan", och hela skolan fick njuta av den klassiska sagan om "Hans och Greta" på teatern. Eleverna deltog i ett vett och etikett vecka med fokus på grundpelarna för gott uppförande – både i skolan och i det övriga samhället. Vi avslutade veckan med att pröva våra kunskaper på Wasa teater: Hans och Greta.



Maja Renvall besökte också oss med sin ledarhund. Hennes berättelse om hur det är att leva som synskadad gav eleverna värdefulla perspektiv på olikheter och inkludering.

Teknologibiblioteket besökte oss i två dagar och visade oss mycket robotik och avancerade redskap som eleverna fick ta del av.

Hem och skola-föreningen har fortsatt sitt trogna arbete med att förgylla våra skoldagar på ett beundransvärt sätt. De har ordnat många aktiviteter som glatt alla elever. Ivern för att gå på disco, påskäggsjakt och mera liknande aktiviteter har inte försvunnit för eleverna. Stort tack till Hem och skola!

Katarina Portin gick i pension i februari. Tack för ditt otroliga engagemang och för att du med en trygg hand har format Munsala skola genom tydlig struktur och ordning. Du har visat oss att hårt arbete och kreativt tänkande kan gå hand i hand, vilket har inspirerat både elever och kollegor under alla år. Vi önskar dig en skön och välförtjänt pension fylld av glädje och nya, spännande äventyr!

Ett fullmatat läsår avslutades traditionsenligt med att sjunga in sommarlovet. Ett intressant år med mycket hårt arbete och en hel del aktiviteter som vi hittat på själva och tillsammans med utomstående aktörer är till ända. Skolan tackar alla som stöttat vårt arbete under läsåret. Tack för alla stipendier som kom eleverna till godo.

Glada sommarhälsningar från Munsala.

**Kevin Holm**  
rektor

# SOCKLOT SKOLA



## Socklot skola

### Lärare och personal

#### Rektor:

Liljedahl Gun-May

#### Klasslärare:

Boström Maria

Ahlström Ann-Charlotte ht 2025

Brännbacka Benjamin vt 2026

Roslund Annika

Snellman Filip

#### Förskollärare:

Berglund Camilla

#### Speciallärare och timplärare:

Frände Maria

#### Tutor:

Snellman Filip

#### It:

Roslund Annika

#### Skolgångshandledare:

Ahlström Ann-Charlotte vt 2026

Holm Emilia vt 2026

Granbäck Johanna

Sjöholm Karita

#### Städare:

Ahlnäs Minna

#### Kök:

Lindroos Lenita

#### Skolkurator:

Ventin Carina

#### Skolpsykolog:

Storholm Sofia

#### Hälsovårdare:

Hägglom Charlotte

### Timresurs/Specialundervisning

Vår skola har för läsåret 2025–26 tilldelats en timresurs om 117 vt. Vi har under detta läsår haft tillgång till speciallärare under 10 vt.

## Läsåret 2025–2026

Läsåret har inneburit många olika trevliga aktiviteter varvat med traditionell undervisning. Förutom de vanliga baskunskaperna har vi satsat på olika projekt och teman.

Under året har förskolan, åk 1 och åk 2 samarbetat. Under modersmålslektionerna har eleverna jobbat en hel del med klassiska sagor. Vi har läst, ritat, skrivit samt skapat sagor och sagolandskap. Under höstterminen deltog alla grupper i ett Pippi 80 år tema. Under temaveckorna jobbade alla i egna grupper samt åldersintegrerat och gruppöverskridande.



Vi har även deltagit i författarbesök i Stjärnhallen, där vi fick ta del av Malin Klingenberg's författarskap. Åk 5–6 var i september på lägerskola till Pörkenäs. Eleverna övernattade, samarbetade och stärkte gruppgemenskapen.

Vi har samlats till självständighetsmiddag med dukade långbord.



Lucia och julfest har ordnats traditionsenligt, åk 3–4 stod för luciaprogrammet. Luciatåget 2025, Lucia är Elise Ekman



Under vårterminen ordnades en talangjakt med många fina bidrag. Vi har fiskat och i klubbregi tillverkat fiskedrag. Åk 5–6 besökte företagsbyn.



Hem och skola har ekonomiskt hjälpt till så att samtliga elever kunnat besöka Simpsjö för att antingen skida eller åka slalom.



Varje torsdagsmorgon har vi gått på morgonpromenad med klassen.

En dag med alternativa skolväskor och hattparad blev det 30.4. Många kreativa lösningar på skolväska fanns. Samma dag sjöng vi in våren och njöt av saft och munkar samt bjöd alla på ett vårskräk.

Små extra guldkanter har också rymts in bland våra arbetsdagar, bland annat läshundsbesök.



Alla klasser har besökt Wasa Teater och där fått ta del av pjäsen Hans och Greta. Pjäsen var mycket intressant och inspirerande för eleverna. Svenska Kulturfonden stod för kostnaderna.

Läsåret avslutades med Vårfest och läsårsavslutning 30.5.

Då vi nu ser i backspegeln på detta läsår har vi hunnit med en hel del kunskapsinhämtning och gemenskapsstärkande aktiviteter.

Vi har under läsåret haft föräldramöten och utvecklingssamtal enligt uppgjort schema samt öppethus.

Med alla dessa olika aktiviteter och mycket mer kan vi känna oss nöjda. Vi önskar alla ett trevligt sommarlov!

## Föräldraföreningen

Hem- och Skola Föreningen har aktivt verkat för elevernas bästa och samarbetet mellan hemmen och skolan. Hem-och Skola Föreningen har ordnat diskon för eleverna. Årets simhallsbesök bekostades av föreningen och även skiddag till Lappo. Under hösten ordnades en gemenskapskväll med bland annat ärevarv. Utflykter har bekostats eller ordnats i samarbete med föreningen. Vi tackar för gott samarbete! Ni ger guldkant på elevernas vardag.

Styrelsen har under 2025–26 bestått av;

Wikblom Bettina, ordförande,  
medlemmar och deras suppleanter  
förskolan Jessica Snellman, suppleant Felicia Sundqvist  
åk 1 Irene Boberg, suppleant Micaela Lillvik  
åk 2 Jimmy Lövdahl, suppleant Mathias Sjöström  
åk 3 Anniina Segerstam, suppleant Henny Wiik  
åk 4 Charlotta Krokvik, suppleant Khalid Wikström  
åk 5 Maria Stratton, suppleant Jonna Lemmetti  
åk 6 Bettina Wikblom, suppleant Johanna Frostdahl  
lär. repr. Gun-May Liljedahl

## Stipendier

Vi tackar stipendiegivare och alla ortens företag, föreningar och privatpersoner som bidragit med stipendier eller annat stöd för elevernas bästa.

*Gun-May Liljedahl*

rektor

Suomenkielinen koulutoimi  
Metsäkulman koulun ja esikoulun  
lukuvuosikertomus 2025-2026



## Suomenkielinen koulutoimi

Suomenkielinen koulutoimi vastaa suomenkielisestä esi- ja perusopetuksesta vuosiluokille 1–6. Suomenkielinen esiopetus ja peruskoulun vuosiluokat 1–6 toimivat Metsäkulman koulussa, jonka tärkeimpänä tehtävänä on laadukkaan suomenkielisen opetuksen järjestäminen.

Oppimisen tuki uudistui esi- ja perusopetuksessa 1.8.2025 alkaen. Uudistuksen myötä kolmiportaisen tuen mallista luovuttiin, ja sen tilalle tulivat ryhmäkohtaiset ja oppilaskohtaiset tukitoimet. Metsäkulman koulussa on annettu suunnitelmallisesti ryhmämuotoisena tukena yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Lisäksi koulussa on annettu erityisopettajan antamaa opetusta osittain ja muun opetuksen yhteydessä pienemmissä ryhmissä. Uudistuksen myötä luokanopettajien ja erityisopettajan välinen suunnitelmallinen ja tavoitteellinen yhteistyö lisääntyi.

Metsäkulman koulun tavoitteena on ollut luoda turvallinen ja inklusiivinen oppimisympäristö, joka ottaa huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet, kulttuuritaustat ja oppimistavat. Kielellä ja sen hallitsemisella on suuri merkitys inklusion toteutumisessa. Kielen oppimista ja kehittymistä on tuettu S2-opetuksella ja opetuskielen tukiopetuksella sekä kielitietoisella opetuksella.

Metsäkulman koulu on osallistunut lukuvuoden 2025–2026 aikana Lëshunger och lyssnarglädje (LOL) -hankkeeseen. Hanketta on toteutettu kaupunginkirjaston aloitteesta yhteistyössä kaupungin perusopetuksen koulujen kanssa. Lukemisen ja kirjoittamisen opetukseen on panostettu tekemällä aktiivista yhteistyötä kirjaston ja kirjastopedagogin kanssa. Koulu on tehnyt kirjaston lisäksi yhteistyötä kulttuuritoimen ja seurakunnan sekä varhaiskasvatuksen ja naapurikoulujen sekä vanhempainyhdistyksen kanssa. Oppilailla on ollut myös mahdollisuus osallistua kaupungin järjestämään kerhotoimintaan.

Digitaalinen oppimispolku on tarkistettu vastaamaan kansallista digitaalisen osaamisen viitekehystä. Oppimispolku ja siihen liittyvä käsikirja otettiin käyttöön 1.8.2025 alkaen. Koululla on ollut käytössä ajantasaiset digitaaliset oppimismateriaalit ja oppimista tukevat digitaaliset laitteet. Suomenkielinen koulutoimi on mukana kaupungin koulutoimen tutor-toiminnassa, jonka kautta oppilaat ovat oppineet muun muassa ohjelmointia.

Kestävän kehityksen aiheita on integroitu eri oppiaineisiin, ja oppilaita on kannustettu kestävään elämäntapaan. Kestävän kehityksen syvällisempi tarkastelu toteutettiin keväällä 2026 Edsevön koulun vierailun yhteydessä. Pohjanmaan hyvinvointialueen opiskeluhoito on tarjonnut oppilaille tukea ja ohjausta koulunkäyntiä ja opiskelua varten sekä edistänyt oppilaiden fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista terveyttä ja hyvinvointia. Oppilaiden hyvinvointia mitattiin kyselyllä, jonka mukaan oppilaat voivat ja viihtyvät yleisesti ottaen hyvin Metsäkulman koulussa.

Suomenkielinen koulutoimi kiittää kirjastoa, kulttuuritoimea ja seurakuntaa sekä varhaiskasvatusta ja kouluja joiden kanssa on tehty yhteistyötä sekä vanhempainyhdistystä hyvästä yhteistyöstä. Suomenkielinen koulutoimi kiittää hyvästä yhteistyöstä kirjastoa, kulttuuritoimea ja seurakuntaa, varhaiskasvatusta ja yhteistyökouluja sekä vanhempainyhdistystä. Suomenkielisen opetuslautakunnan jäseniksi mandaattikaudelle 2025–2029 on valittu seuraavat jäsenet ja henkilökohtaiset varajäsenet:

## Suomenkielinen opetuslautakunta 2025–2029

### Varsinaiset jäsenet:

Pauliina Peltorinne-Cederström, puheenjohtaja  
Kaj Wik, varapuheenjohtaja  
Johanna Mäkelä  
Ann-Charlott Kjerp  
Patrik Rögård

### Henkilökohtaiset varajäsenet:

Maria Palm  
Steve Nyholm  
Steven Frostdahl  
Sabina Forsbacka  
Maaret Elenius

### Nuorisovaltuuston edustajat 2025–2029

Kim Törnqvist

Venla Nyqvist

Koulutoimenjohtaja Anu Willman kiittää suomenkielistä opetuslautakuntaa ja puheenjohtaja Pauliina Peltorinne-Cederströmiä hyvästä ja rakentavasta yhteistyöstä kuluneena lukuvuonna.

## Metsäkulman koulun henkilökunta

### Rehtori

Hilkka Norrgård

### Luokanopettajat

Hilkka Norrgård	1.-2.lk
Johanna Nyholm	3.-4.lk
Pauliina Palomäki	5.-6.lk

### Erityisopettaja

Anu Willman

### Tuntiopettajat

Anu Willman  
Kai Kangas  
Anna-Leena Eklund  
Eva Brunell  
Jori Isomäki

### Esiluokanopettaja

Asta Strandberg

### Koulunkäynninohjaajat

Terttu Virkkala  
Soile Lerviks

### Vanhempainyhdistys

Sakariaksen Enkelit ja Vintiöt ry  
pj. Johan Willman

## Metsäkulman koulun ja esikoulun lukuvuosikertomus 2025–2026

Metsäkulman koulussa opetus järjestetään kolmessa yhdysluokassa, 1.–2.lk, 3.–4.lk ja 5.–6.lk, sekä koulun omassa esiopetusryhmässä. Koulussamme oli lukuvuoden 2025–2026 syksyllä 42 oppilasta, joista 9 esiopetusryhmässä.

### Lukeminen ja kirjoittaminen

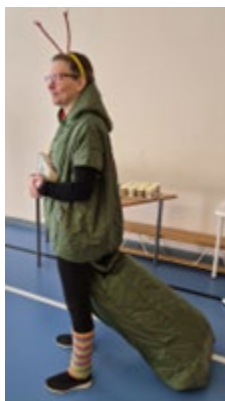
Lukeminen, kirjoittaminen ja kertominen ovat tärkeitä elementtejä opin polulla. Tänä vuonna olemme panostaneet monenlaisiin lukemiseen ja kirjoittamiseen liittyviin teemoihin ja haasteisiin, kuten lukutoukkahaasteeseen, luku- ja kirjoitushaasteeseen,

Tähtipöllö-lukukilpailuun ja lukuviikkoihin. 5.–6.-luokkalaiset ovat lukeneet esikoululaisille ja lukiolaiset ja 3.–4.-luokkalaiset ovat lukeneet yhdessä. Myös käsin kirjoittamista on luokissa lisätty.

Kirjailija Mervi Heikkilä vieraili koulussamme syksyllä, jolloin saimme tutustua kirjavinkkauksen tavoin hänen kirjoittamiin kirjoihin. Kirjaston palveluja olemme käyttäneet ahkerasti. Olemme saaneet kirjastosta kirjalaatikoita luokkiin, joita oppilaat ovat saaneet vapaasti lainata ja lukea. Olemme käyneet kirjastossa satutunnilla, kirjavinkkauksissa ja katsomassa "Punahilkka"-näytelmää. Näytelmä oli osa lukuviikkoa, jolloin tutustuimme ja luimme Grimmin satuja. Lukuviikko huipentui Wasa Teaterin esitykseen "Hans och Greta" eli "Hannu ja Kerttu", joka niin ikään on yksi Grimmin saduista.



Kirjailija Mervi Heikkilä avasi meille lorulaukkunsa



"Lukutoukka Pauliina"



Punahilkka ja metsästäjä



...ja susi!

## Talviolympialaiset 2026

Helmikuussa samoihin aikoihin, kun Milano Cortinassa oli talviolympialaiset, me Metsäkulmalla askartelimme, piirsimme ja maalasimme olympialaisiin liittyviä taideteoksia. Olympialaisten päättymistä juhlimme Metsäkulma Cortinan omilla talviurheilukilpailuilla kprakassa pakkassäässä. Näissä kilpailuissa mitalisaalis oli huomattavasti suurempi kuin Milanossa:)



## Vierailuja

Syyskuu alkoi Edsevön koulun henkilökunnan tapaamisella koulussamme. Vierailu käytiin kahvipöydässä rennossa tunnelmassa vaihtaen kuulumisia puolin ja toisin.

Loka- marraskuussa suomenkielisen opetuslautakunnan jäsenet kävivät kyselemässä kuulumisia ja kahvittelemassa henkilökunnan kanssa. WWF:n edustaja kävi pitämässä oppitunnin ja kertomassa luontoon liittyvistä ajankohtaisista asioista. Syksyn vanhempainillan vierailijat olivat kaupunginjohtaja Thomas Björk ja kirjastopedagogi Johanna Häggblom.

Lokakuussa 5.-6.-luokkalaiset kävivät Vaasassa Yrityskylässä harjoittelemassa yritystoimintaa. 6.-luokkalaiset vierailivat kaupungintalolla juhlistamassa Suomen itsenäisyyspäivää ja muu koulun väki vietti itsenäisyyttä koulun pihalla nostamalla lipun salkoon, sytyttämällä kynttilän ja laulamalla Maamme laulun.

Kauneimmat joululaulut laulettiin Kuddnäsissa. Oman ohjelmanumeronsa esitti koulumme oppilas Eva Skachko.

Kevätlukukaudella entinen oppilaamme, nykyinen lukiolainen oli saanut tehtäväkseen "varjostaa" opettajaamme kaksi päivää ja kenialainen opiskelija oli kahden viikon harjoittelujaksolla oppimassa suomen kieltä. Toukokuussa kävi Ekoroskin edustaja pitämässä oppitunnin kierrätyksestä ja roskien lajittelusta.

Muuta mukavaa puuhaa

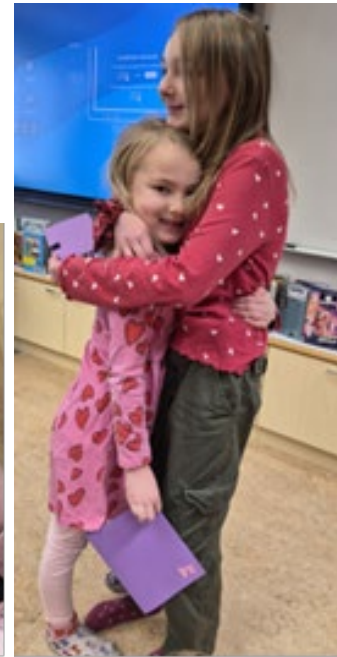
Joulua edeltävillä viikoilla "tonttuilimme" tonttupajoissa, vietimme tonttulakkipäivää ja koko touhu päättyi perinteiseen joulujuhlaan, jonka ohjelmaa oppilaat ja opettajat olivat suunnitelleet ja harjoitelleet ahkerasti.



Pääsiäisen kohokohta oli suklaamunajahti luokissa ja vappuna oppilaskunnan suunnittelema vappurieha naamiaisineen ja ohjelmanumeroineen. Saimme nähdä mitä pelottavimman näköisiä asuja ja äänestyksen voittanut "päätön" asu palkittiin.



Ystävänpäivää vietettiin perinteisin menoin; itse tehdyt kortit jaettiin ja toivotettiin hyvää ystävänpäivää jokainen omalla tavallaan. Sydämenmuotoiset karkit maistuivat juhlan ja loppulaulun päätteeksi.



"Minun ystäväni on kuin villasukka, joka...."

Yhdessä Zachariasskolanin kanssa toukokuussa 5-luokka osallistui SKAPA-pilottiin Pietarsaaressa, jossa he saivat nauttia konsertista ja työskennellä workshopeissa. Ehdimme myös siistiä koulun ympäröimää lähialuetta ja käydä pulahtamassa Pietarsaaren uimahallissa juuri ennen kesälaitumille pääsyä. Kevätretkellä kävimme Pohjanmaan museossa Terranova -näyttelyssä Vaasassa.

## Esiopetus

Syksyllä 2025 aloitti esiopetusryhmässä 9 innokasta lasta. Esiopetuksessa vahvistetaan lapsen valmiuksia aloittaa koulu harjoittelemalla omiin taitoihin luottamista, yhteisten sääntöjen noudattamista sekä omaan työhön keskittymistä. Esikoulussa tutustutaan lukuvuoden aikana kirjaimiin, numeroihin ja luonnon ihmeisiin piirtäen, askarrellaan, leikkien, liikkuen ja kirjan tehtäviä tehden. Zachariasskolanin ruotsinkielisen esikouluryhmän kanssa on pyritty tekemään yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan ulkoilun sekä laulu- ja leikkihetkien merkeissä.

Syksyllä 2025 suomenkielisen esikoulun toiminnasta tiedotettiin kaikkiin kaupungin varhaiskasvatuksen viisivuotiaiden ryhmiin sekä lasten huoltajille. Joulukuussa esikoulussa oli avoimet ovet, jolloin sai käydä tutustumassa esikouluun ja opettajaan. Varsinainen tutustumispäivä oli elokuussa ennen koulujen alkamista. Suomenkieliseen esiopetukseen on ensi lukuvuodeksi 2026-2027 määräaikaan mennessä ilmoittautunut 11 lasta.

Metsäkulman jokaisella oppilaalla on esiopetuksesta alkaen käytössään oma chromebook. Googlen sovellusten käyttö (ein.fi-ympäristö) on osa luokkien arkipäivää. Alemmilla luokilla oppilaille annetaan aikaa ja harjoitusta Googlen sovellusten käyttöön. Kaupungin yhteisen

linjauksen mukaisesti TVT-tutortoiminnan kautta luokissa on opeteltu ja opittu mm. Beepot- ja Photon -ohjelmointia, Wevideota sekä Binogi -ohjelmaa.



Beebottien ohjelmointi on aina yhtä hauskaa!

### Koulujen välinen yhteistyö

Metsäkulman koulu on tehnyt läheistä yhteistyötä Zachariasskolanin kanssa. Yhteistyössä on kehitetty mm. ohjattua välituntitoimintaa ja tarkasteltu ilmiöoppimisen teemoja. On discoiltu, tonttuiltu, koulurauha julistettu, käyty konsertissa ja palo- ja pelastautumisharjoitukset on tehty yhdessä. Pääsimme myös nauttimaan Zachariasskolanin hienosta Lucia-esityksestä.

Metsäkulman puolella on Zachariasskolanin kaksikielisiä opettajia tuntiopettajina, mikä lisää yhteistyötä ja tukee toimivaa kaksikielistä kouluarkea myös muilla tavoilla. 3.–6.-luokan oppilaat ovat käyneet äidinkielenomaisen ruotsin tunnilla Zachariasskolanin puolella.

Tänä vuonna Metsäkulman ja Edsevön koulut viettivät yhdessä luontopäivän lähimetsässä. Ohjelmassa oli mm. luontovisa, avaimenpiilotusta/lipunryöstöä, puuhippaa, polttopalloa ja luontotaidetta sekä ruokailu luonnon helmassa. Ehdimme pitää myös yhteisen laulutunnin, jolloin "Keväiset metsät", "Ihme ja kumma" ja "Aurinko paistaa ja vettä sattaa" -laulut raikuivat koulussamme yli 80 oppilaan voimin.



Erialaisten leikkien jälkeen ruoka maistui sekä Edsevön että Metsäkulman oppilaille.

## Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Vanhempainyhdistys Sakariaksen Enkelit ja Vintiöt ry. on tukenut tänä lukuvuonna koulumme toimintaa monin tavoin. Se on tukenut eri retkiä, kuten uimahalli-, kevät- ja lasketteluretkiä. Se on tarjonnut mm. vappumunkit, mehut ja jäätelöt kaikille oppilaille ja henkilökunnalle ja lahjoittanut kevään kaveristipendit. Oppilaat saivat myös uusia jalkapalloja välituntileikkeihin. Yhdistys piti joulumarkkinat K-Supermarketilla ja keräsi näin rahaa yhdistykselle ja sitä kautta oppilaiden hyväksi. Iso kiitos Sakariaksen Enkelit ja Vintiöt ry:lle koulumme työn tukemisesta ja monen kivan asian mahdollistamisesta!

Kiitokset henkilökunnalle!

Lukuvuoden lopuksi rehtori haluaa kiittää koko koulun henkilökuntaa hyvästä yhteistyöstä, joustavuudesta ja ammattitaitoisesta työpanoksestanne ja toivottaa aurinkoista ja ennen kaikkea rentouttavaa kesälomaa!

Metsäkulman koulun henkilökunta kiittää oppilaita ja huoltajia, opetuslautakuntaa, vanhempainyhdistystä, stipendien lahjoittajia ja muita yhteistyötahoja ja toivottaa kaikille oikein mukavaa ja rentouttavaa kesää!

*Hilkka Norrgård*

Rehtori

# TOPELIUSGYMNASIET



# Topeliusgymnasiet 2025–2026

## Lärare och personal

### Rektor

Katarina Bjurs

### Lärare

Ann-Katrin Back (matematik & kemi, grupphandledare åk 3)  
Ulrika Björkgren (biologi, geografi & hälsokunskap, grupphandledare åk 1)  
Sofia Caldén (matematik & kemi)  
Birgitta Brännbacka (speciallärare & studiehandledare)  
Jonathan Fagerström (matematik & fysik, grupphandledare åk 3)  
Anette Fors (musik)  
David Grönlund (psykologi, religion & filosofi)  
Celine Hellman (matematik & fysik)  
Jori Isomäki (gymnastik)  
Annette Kronholm (modersmål och litteratur, grupphandledare åk 2)  
Monia Lindholm (historia, samhällskunskap & filosofi, grupphandledare åk 1)  
Joakim Mattsson (engelska)  
Carina Skog (tyska och engelska)  
Sofia Virtanen-Stormåns (finska & entreprenörskap, grupphandledare åk 2)  
Charlotte von Essen (bildkonst)

### Personal

Malin Nyvall (skolsekreterare)  
Marina Björkqvist (vikarierande skolsekreterare från 1.2.2026)  
Agneta Kronqvist (städare)  
Barbro Koivusalo (städare)  
Mikael Åbro (fastighetskötare)

Sofia Storholm (skolpsykolog)  
Sofia Holmborg (skolhälsovårdare)  
Johanna Haglund (skolkurator)

## Något vi minns från läsåret

12.8	Läsårsstart.
14–15.8	Hemliga resan: ettorna åkte till Hummelholmen.
15–29.9	Höstens studentskrivningar.
9-14.12	En fysikintresserad studerandegrupp åkte till München.
15.12	Treorna ordnade lucia i Seminariesalen.
20.12	Julfest på årets skollördag.
8–9.1	Skuggning för studerande och inspirationsresa för lärarna.
3–9.2	Franska studerande från Institution Mongazon på utbyte i Finland.
10–25.3	Vårens studentskrivningar.
21.4	Anna Tebelius Bodin höll en uppskattad föreläsning för lärarna i Team Nord: <i>Den lärande hjärnan och det pedagogiska ledarskapet</i> .
29.4	Teaterbesök till Karleby stadsteater (Ronja Ryövärintytär).
5–12.5	Studerande åkte på utbyte till Angers, Frankrike.
29.5	De traditionella Topelispelen. Ulrikas lag vann.
30.5	En rörande fin våravslutning & studentdimission i Seminariesalen.

## Topeliusgymnasiets läsår i korthet

Lsåret 2025–2026 har varit både festligt och utvecklande för Topeliusgymnasiet. År 2026 infaller ett betydelsefullt jubileum – 60 år sedan Nykarleby fick sitt eget gymnasium. Detta firades med stolthet under hela läsåret och kommer så att fortsätta nästa läsår, då firandet kulminerar under självständighetsfesten i december. Detta har gett oss anledning att både blicka bakåt och framåt. Vi har haft tidigare topelianer på besök och våra studerande har även fått fundera på sin drömkällare. Skolans källare har nämligen stor utvecklingspotential.

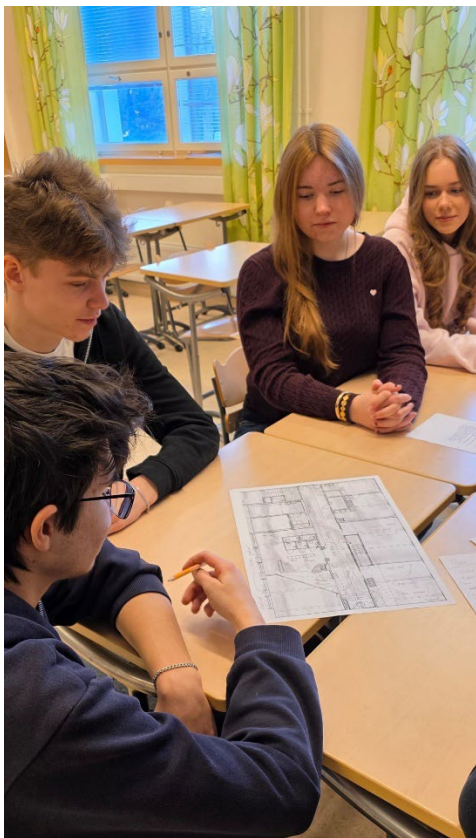
Under året genomförde vi vår *Omstart*, ett genomtänkt utvecklingsarbete med tydligt fokus på studiero, gemenskap och lärande. Införandet av mobilhotell och mobilfria lektioner har skapat bättre förutsättningar för koncentration och närvaro. Samtidigt har vi stärkt användningen av papper, penna, fysiska böcker och arbetat med en balanserad kombination av analogt och digitalt lärande.

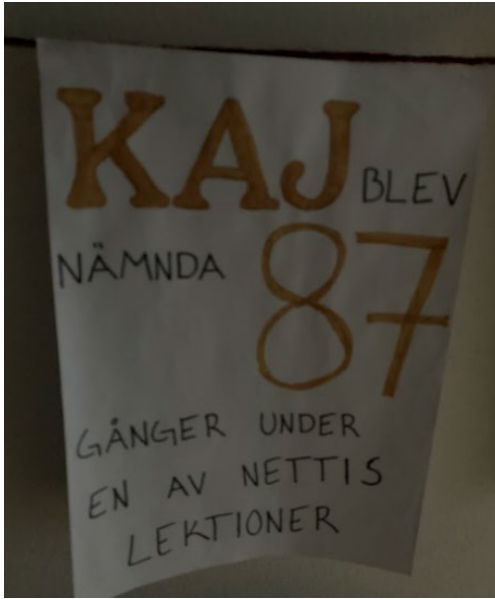
Omstarten har också väckt uppmärksamhet utanför skolan. Vårt arbete har lyfts i bland annat Hufvudstadsbladet, Österbottens Tidning och Lärorikt, och både rektor och Jonathan Fagerström deltog vid Educa-mässan för att berätta om våra erfarenheter.

Responserna från de studerande har i huvudsak varit mycket positiv. De lyfter särskilt fram ökad arbetsro och bättre fokus. Den enda tydliga kritiken gäller den fysiska kalendern, vilket gör att vi inför kommande läsår övergår till en digital kalender – med förhoppningen att ytterligare stärka studerandes möjligheter till struktur och planering.

Lsåret 2025–2026 har präglats av en stark vilja att utvecklas, tillsammans. Detta utvecklingsarbete har också gett tydliga resultat – enligt STT:s ranking placerade vi oss på plats 17 i landet och som näst bästa svenskspråkiga gymnasium (i kategorin små gymnasier), en prestation som heter duga.

Bilder från läsåret:







Våren 2026 fick 33 studerande sin studentexamen från Topeliusgymnasiet.

Topeliusgymnasiet tackar alla bidragsgivare, stiftelser, fonder, föreningar, företag och Nykarleby stad för gott samarbete och/eller ekonomiskt bidrag till gymnasiets verksamhet.

Följ oss gärna på sociala medier och ta del av vardagen på Topeliusgymnasiet:



Facebook



Instagram



YouTube



LinkedIn