

Skolväsendet i Nykarleby stad Läsåret 2024-2025



Den grundläggande utbildningen
Suomenkielinen koulutoimi
Topeliusgymnasiet



Tillsammans för våra elevers och studerandes framtid

I Nykarleby är skolan mer än en plats för lärande – den är en del av vårt samhällets hjärta. Vår skola bär ett viktigt uppdrag: att ge varje elev och studerande möjlighet att växa, utvecklas och forma sin framtid. Det gångna läsåret har präglats av både utmaningar och framsteg, men framför allt av en stark vilja att tillsammans skapa de bästa förutsättningarna för lärande.

Vi verkar i en tid av ständig förändring som ställer nya krav på skolan. Men i Nykarleby möter vi dessa utmaningar med samarbete och ett lokalt engagemang. Våra skolor är trygga och inkluderande miljöer där varje elev blir sedd – och där lärandet får ta plats.

Grunden för allt lärande är goda baskunskaper. Att kunna läsa, skriva och räkna är inte bara färdigheter – det är nycklar till självständighet, kritiskt tänkande och livslångt lärande. Därför arbetar vi målmedvetet med att stärka elevernas grundläggande färdigheter, redan från de första skoldägnen. Nykarleby skolornas medverkan i projektet Lëshunger och lyssnarglädje – har inspirerat både elever och personal att lyfta läsningen i vardagen. Genom dessa läsfrämjande insatser har vi stärkt läslusten, utvecklat undervisningen och skapat gemensamma läsupplevelser som bygger både språk och gemenskap.

Arbetsro, trygghet och välmående är avgörande för att elever och studerande ska kunna fokusera, utvecklas och må bra. I Nykarleby strävar vi efter att varje elev ska känna sig trygg i sin skolmiljö – både fysiskt och psykiskt. Vi vet att en trygg skola är en lärande skola, och att välmående elever lär sig bättre.

Lärarens roll har aldrig varit viktigare. Det är i mötet mellan lärare och elev eller studerande som lärandet tar form, där nyfikenhet väcks och framtidsdrömmar får näring. Våra lärare är nyckelpersoner i att skapa trygga, kreativa och kunskapsrika miljöer där varje elev och studerande får möjlighet att lyckas.

Vi ser också stora möjligheter. Genom att fortsätta utveckla undervisningen, stärka elevhälsan och satsa på personalens kompetensutveckling bygger vi ett ännu starkare skolväsende. Genom att lyssna till våra barn och unga – deras behov, idéer och drömmar – formar vi en skola som är relevant och meningsfull.

I Nykarleby tror vi på kraften i det gemensamma. När elever, studerande, vårdnadshavare, skolpersonal och hela samhället arbetar tillsammans, då skapar vi en skola där varje individ får blomstra. En skola där kunskap, omtanke och framtidstro går hand i hand.

När vi nu närmar oss slutet av läsåret 2024-2025, ser vi tillbaka på ett år fyllt av framgångsrikt lärande men också utmaningar som krävt djupa insatser. Den 31 maj avslutar 1061 barn och unga sitt läsår i Nykarleby, och vi kan stolt konstatera att de har tagit stora steg framåt i sin lärstig.

Det är med glädje och stolthet som vi presenterar årets årsberättelser från stadens alla skolor. Varje berättelse och varje bild i denna samling speglar den omfattning som skolans uppdrag handlar om, det engagemang, den kreativitet och den uthållighet som definierar vår skolgemenskap. Vi har sett elever och studerande utvecklas och växa, lärare inspirera och vägleda, och en personalstyrka som ihärdigt arbetar för att skapa en trygg och stimulerande lärmiljö.

Till våra elever och studerande – tack för er nyfikenhet, er vilja att lära och er framtidstro.

Till våra lärare, rektorer och skolgångshandledare– tack för ert hängivna arbete för att stödja och inspirera våra elever. Ert engagemang gör en enorm skillnad varje dag.

Ett stort tack också till vår administrativa personal – de som ofta arbetar i det tysta men vars insatser är helt avgörande för att skolvardagen ska fungera. Genom sitt engagemang, sin noggrannhet och sitt stöd till både personal, elever och studerande bidrar de varje dag till att skapa en stabil och välfungerande skolmiljö.

Avslutningsvis vill jag vill även rikta ett stort tack till nämnden för utbildning och småbarnspedagogik och nämnden för den finskspråkiga utbildningen. Nämndernas insatser och beslut är avgörande för att vi ska kunna erbjuda en kvalitativ utbildning för alla våra elever och studerande. Tack för ett gott samarbete och för att ni delar vår vision om att främja en trygg, inspirerande och hållbar skolmiljö.

Önskar Er alla en välförtjänt återhämtning och en skön sommar.

Teresia Tötterman-Engström
Bildningsdirektör



Yhdessä oppilaidemme ja opiskelijoidemme tulevaisuuden puolesta

Uusikaarlepyyssä koulu on enemmän kuin oppimispaikka – se on osa yhteisömme sydäntä. Kouluillamme on tärkeä tehtävä: tarjota jokaiselle oppilaalle ja opiskelijalle mahdollisuus kasvaa, kehittyä ja rakentaa omaa tulevaisuuttaan. Kulunut lukuvuosi on ollut täynnä sekä haasteita että edistysaskeleita, mutta ennen kaikkea vahvaa tahtoa luoda yhdessä parhaat edellytykset oppimiselle.

Elämme jatkuvan muutoksen aikaa, joka asettaa uusia vaatimuksia koululle. Uusikaarlepyyssä kohtaamme nämä haasteet yhteistyöllä ja paikallisella sitoutumisella. Koulumme ovat turvallisia ja osallistavia ympäristöjä, joissa jokainen oppilas tulee nähdyksi – ja joissa oppimiselle annetaan tilaa.

Kaiken oppimisen perusta on hyvät perustaidot. Lukeminen, kirjoittaminen ja laskeminen eivät ole vain taitoja – ne ovat avaimia itsenäistymiseen, kriittiseen ajatteluun ja elinikäiseen oppimiseen. Siksi työskentelemme määrätietoisesti vahvistaaksemme oppilaiden perustaitoja jo koulutaipaleen alusta lähtien. Uusikaarlepyyn koulujen osallistuminen Lukuintoa ja lukemisen iloa -projektiin on inspiroinut sekä oppilaita että henkilökuntaa nostamaan lukemisen arjen keskiöön. Näiden lukemista edistävien toimien kautta olemme vahvistaneet lukuintoa, kehittäneet opetusta ja luoneet yhteisiä lukukokemuksia, jotka rakentavat sekä kieltä että yhteisöllisyyttä.

Työrauha, turvallisuus ja hyvinvointi ovat ratkaisevia, jotta oppilaat ja opiskelijat voivat keskittyä, kehittyä ja voida hyvin. Uusikaarlepyyssä pyrimme siihen, että jokainen oppilas tuntee olonsa turvalliseksi koulussa – sekä fyysisesti että henkisesti. Tiedämme, että turvallinen koulu on oppiva koulu, ja että hyvinvoivat oppilaat oppivat paremmin.

Opettajan rooli ei ole koskaan ollut tärkeämpi. Oppiminen syntyy opettajan ja oppilaan tai opiskelijan kohtaamisessa – jossa herää uteliaisuus ja ruokitaan tulevaisuuden unelmia. Opettajamme ovat avainhenkilöitä turvallisten, luovien ja tiedontäyteisten oppimisympäristöjen luomisessa, joissa jokaisella on mahdollisuus onnistua.

Näemme myös suuria mahdollisuuksia. Jatkamalla opetuksen kehittämistä, vahvistamalla opiskeluhoitoa ja panostamalla henkilöstön osaamisen kehittämiseen rakennamme entistä vahvempaa koulua. Kuuntelemalla lapsiamme ja nuoriamme – heidän tarpeitaan, ideoitaan ja unelmiaan – muovaamme koulua, joka on merkityksellinen ja ajankohtainen.

Uusikaarlepyyssä uskomme yhdessä tekemisen voimaan. Kun oppilaat, opiskelijat, huoltajat, koulun henkilökunta ja koko yhteisö toimivat yhdessä, luomme koulun, jossa jokainen yksilö voi kukoistaa. Koulun, jossa tieto, välittäminen ja usko tulevaisuuteen kulkevat käsi kädessä.

Kun nyt lähestymme lukuvuoden 2024–2025 loppua, katsomme taaksepäin vuoteen, joka on ollut täynnä onnistunutta oppimista mutta myös haasteita, jotka ovat vaatineet syvällisiä ponnistuksia. Toukokuun 31. päivänä 1061 lasta ja nuorta päättää lukuvuotensa Uusikaarlepyyssä, ja voimme ylpeinä todeta, että he ovat ottaneet suuria askelia oppimispolullaan.

Ilolla ja ylpeydellä esittelemme tämän vuoden koulujen vuosikertomukset. Jokainen kertomus ja kuva tässä kokoelmassa heijastaa koulun tehtävän laajuutta, sitoutumista, luovuutta ja sinnikkyyttä, jotka määrittelevät kouluyhteisöämme. Olemme nähneet oppilaiden ja opiskelijoiden kehittyvän ja kasvavan, opettajien inspiroivan ja ohjaavan sekä henkilöstön työskentelevän sinnikkäästi turvallisen ja innostavan oppimisympäristön luomiseksi.

Oppilaillemme ja opiskelijoillemme – kiitos uteliaisuudestanne, oppimishalustanne ja uskosta tulevaisuuteen.

Opettajillemme, rehtoreillemme ja koulunkäynninohjaajillemme – kiitos omistautuneesta työstänne oppilaidemme tukemiseksi ja inspiroimiseksi. Sitoutumisellanne on valtava merkitys joka päivälle.

Suuri kiitos myös hallintohenkilöstöllemme – heille, jotka usein työskentelevät taustalla, mutta joiden panos on ratkaiseva koulun arjen sujuvuudelle. Heidän sitoutumisensa, huolellisuutensa ja tukenensa henkilöstölle, oppilaille ja opiskelijoille luovat joka päivä vakaan ja toimivan kouluympäristön.

Lopuksi haluan esittää suuren kiitoksen myös sivistyslautakunnalle ja suomenkieliselle opetuslautakunnalle. Lautakuntien toimet ja päätökset ovat ratkaisevia, jotta voimme tarjota laadukasta koulutusta kaikille oppilaillemme ja opiskelijoillemme. Kiitos hyvästä yhteistyöstä ja siitä, että jaatte visiomme turvallisen, innostavan ja kestävä kouluympäristön edistämiseksi.

Toivotan teille kaikille ansaittua lepoa ja oikein hyvää kesää.

Tereria Tötterman-Engström

Sivistystoimenjohtaja



Zachariasskolan

Sida vid sida - en skola för alla

Zachariasskolans årsberättelse 2024-2025

Zachariasskolan är en sammanhållen grundskola från förskola till åk 9 med 590 elever. Skolan är indelad i olika avdelningar och i olika lärararbetslag. Undervisningen ordnas i morgon- och eftermiddagsverksamhet, förskola, förberedande undervisning, undervisning i specialklass, flexibel undervisning, specialundervisning, språkstödande undervisning, kielistigengrupper och allmän undervisning i klasser åk f-9.

I skolans undervisning och fostran arbetar klasslärare, ämneslärare, speciallärare, biträden, resurslärare, skolcoacher, bibliotekspedagog, kökspersonal, städpersonal och fastighetsskötare. Skolan leds av rektor Mikael Fröjdö och biträdande rektor Ingela Wikman. Förvaltningen handhas av rektorerna och skolsekreterare Annika Lillqvist.

Genom varierande arbetssätt och en positiv lärmiljö vill vi skapa förutsättningar så att alla har möjlighet lyckas.

Vi utvecklar det som utmärker en bra skola:

- samsyn på lärande, fostran, goda relationer och struktur
- delaktighet i planering av verksamheten och god kommunikation med vårdnadshavarna
- kollegialt arbete i olika former av lärarlag där kollegialt stöd, diskussion och kreativitet uppmuntras.
- fokus på elevhälsan, kollegialt välmående och en trygg skola. Nolltolerans mot alla former av kränkande behandling
- utveckla kvaliteten genom analys, målsättning och uppföljning. Vi förmedlar glädje i vårt uppdrag.

Vi jobbar för en skola med arbetsro, respekt, glädje och kreativitet

- för bra inlärning!

Hänvisar till instagram för den rikliga bilddokumentation av verksamheten.

Hemsida: <https://www.nykarleby.fi/smabarnspedagogik-och-utbildning/skolor/zachariasskolan/>

Bilder: <https://www.instagram.com/zachariasskolan/>

Inledning

Denna vår avslutar 97 ungdomar i Zachariasskolan den grundläggande utbildningen. Grundläggande utbildningen kulminerar under det sista läsåret och all den utbildning och fostran som de unga varit med om under åren ska bära framåt. Det är också under det sista året som många elever reflekterar över sig själv som person, sina styrkor, sina utmaningar och framtids tankar kring studier och arbete tar form.

Övergripande temat för läsåret har varit Sida vid sida - en skola för alla. Det har bland annat mynnat ut i två temaveckor: Respekt och inkludering och Lëshunger och lyssnarglädje. Inom ramen för temaveckorna har vi har genomfört bl.a studiebesök, föreläsningar, konstutställningar, morgonsamlingar och olika elevnära aktiviteter. Innehållet i temaveckorna har behandlats mångvetenskapligt och ämnesövergripande.



Vill också lyfta fram det teateravtal staden har med Wasa teater med Svenska kulturfonden som ekonomisk garant för verksamheten: Alla elever i åk 1-6 kunde ta del av Wasa Teaters uppsättning av Snöfall. Åk 8 var med i Konsttestarna vilket innebär två kulturbesök per elev i åk 8 under läsåret, kostnadsfritt för skolan. Verksamheten Konsttestarna produceras av [Förbundet för barnkulturcenter i Finland](#).

Vi har genomfört elevutvärderingar i hela skolan efter varje period med frågor kring bl.a. trivsel, klassrumsklimat, inlärningsstilar och fastighet.

Fastighetsfrågor har präglat ledningens arbete under året: Planering av nya tillbyggnaden Emilie har tagit form via s.k. Big Room-planering där huvudplanerare, rektor och övriga planerare har träffats på online-möte varje vecka under hela vårterminen. I Emilie kommer bl.a. finnas en delbar gymnastiksal med förråd, aula, materialförråd, 4 klassrum och 2 fysik- och kemisalar med förråd.

Som pedagoger och vuxna i de ungas studiemiljö är det viktigt att vuxna i barnets/ungdomens närmiljö visar på framtidstro och beredskap att möta de unga i vardagen. Viktigt att uttala förväntningar men också att visa på möjligheter och de styrkor varje människa har. Årets och kommande års ledord är jämlikhet, likabehandling, tolerans och respekt. För att motverka motsättningar och skapa arbetsro.

Zachariasskolan är i dag en multikulturell skola i ett multikulturellt samhälle och tack vare lärare i förberedande undervisning, språkstödande undervisning och undervisning i svenska som andra språk kan vi underlätta integrationen och ge bättre förutsättningar för utbildning för nyfinländare.

Vi har haft en tillräcklig timresurs för att uppnå de läroplansmål som är satta i den lokala läroplanen, men utmaningarna gällande ungas mående har dock ökat. Samarbetet med välfärdsområdet är bra, men vi har utmaningar där pedagogik och skola inte har verktygen utan den unga behöver välfärdsområdets tjänster. De ungas mående påverkar starkt skolgången, men enbart undervisning och god kontakt med skolans personal är inte tillräckligt om hälsan vacklar.

Zachariasskolan är en lärande organisation som konstant utvecklas tack vare personalens, elevernas och vårdnadshavarnas engagemang. Utvärdering och delaktighet är viktiga delar av utvecklingsarbetet i stort, men i synnerhet kring våra kärnuppgifter: Utbildning, inläring och framtidstro.

Ledning och förvaltning

Mikael Fröjdö är rektor, Ingela Wikman biträdande rektor, Anna-Leena Eklund vicerektor för åk F-6, Nina Holm vicerektor för åk 7-9 och Carina Holm teamledare för förskolan.

Ledningsgruppen har bestått av Nina Holm, Annika Nystedt, Maria Eklund, Anna-Leena Eklund, Mia Stenmark-Hannus, Camilla Nygård, Ingela Wikman och Mikael Fröjdö.

Lärlarlag åk f-6

- Årskurslag: Vi har haft ett lärlarlag per årskurs i F-6. Årskurslaget planerar, organiserar och utvärderar undervisningen.
- Team F-2, 3-4 5-6: För att planera och utveckla över årskursgränserna har vi ett F-2 team, 3-4 team och ett 5-6 team genom ett månadsmöte.
- Ansvarsgrupper: Alla i personalen ingår en ansvarsgrupp som planerar olika evenemang/aktiviter.

Lärlarlag åk 7-9

- Årskurslag: Består av klassföreståndare och de lärare som undervisar i årskursen
- Ämneslag: Planerar, organiserar och utvärderar undervisningen.
- Ansvarsgrupper: Alla i personalen ingår i en ansvarsgrupp som planerar olika evenemang/aktiviteter.

Lärarmötena delas upp stadietvis i F-6 och 7-9. Lärarmötena i F-6 har hållits en gång per vecka, varav ett teammöte och för 7-9 har de hållits två gånger i månaden.

Projekt Läsunger och lyssnarglädje

Inom projektet Läsunger och lyssnarglädje – läsfrämjande insatser i Nykarleby, har Zachariasskolan samarbetat med stadsbiblioteket och bibliotekspedagogen Johanna Häggblom. Projektet har utmynnat i en rad läsfrämjande aktiviteter som påverkat skolan läsrutiner och elevens läsförmåga på positivt på flera plan.

IKT-tutor

Skolan har haft två IKT-tutorer som handlett lärare och elever i det pedagogiska arbetet med bl.a programmering och videoredigering. Eleverna har gjort presentationsfilmer om sig själva, boktrailers, intervjuer med greenscreen, reklamfilmer, presentationer om olika karaktärer (t.ex. seriefigurer) och fenomen (t.ex. väder och energi). Under period två programmerade vi, de yngre eleverna med Beebots och de äldre eleverna med Photonrobotar. Under sista periodens besök fokuserade vi på Googles verktyg och lärde oss nya saker i de bekanta programmen Dokument och Presentation. De äldre eleverna har även stiftat bekantskap med programmet Kalkyl. Vi städade och organiserade elevernas innehåll på Driven. Arbetet i klasserna har genomsyrats av att utveckla elevernas medialäskunnighet. Dessutom har många diskussioner om framtiden och den spännande artificiella intelligensen (AI) förts i klassrummen under året.

Skolans elevvårdsgrupp

I skolans elevvårdsgrupp deltar skolkurator/skolhälsovårdare och/eller skolpsykolog, dock minst 1 gång per termin. Gruppen kan vid behov kalla andra experter. Elevvårdsgruppen sammanträder minst 3 gånger per läsår. Skolans elevvårdsgrupp ansvarar för planeringen, utvecklingen, genomförandet och utvärderingen av skolans elevvård och dess viktigaste uppgift är att främja välbefinnandet och säkerheten i skolan.

Elevvårdsgruppen har bestått av representanter från föreningen Hem och skola, skolans ledningsgrupp och representanter från elevvården.

Zachariasskolans personal

Ledning och förvaltning

Fröjdö Mikael, rektor

Wikman Ingela, biträdande rektor

Lillqvist Annika, skolsekreterare

Vikariefixare: Terese Lundqvist-Eklund och Ann-Christine Broända

Förskolelärare

Neuman Gisela

Storbacka Johanna

Holm Carina

Klasslärare

Åk 1

Ehrs Tina

Hertén Maria

Nillsström Karin

Åk 2

Solvin-Wik Lena

Andersson Heidi

Brunell Eva

Åk 3

Sjöberg Ulrika

Lundqvist-Eklund Terese

Holm Marika

Åk 4

Broo Kenneth

Nikonen Joakim

Linda Ingerström-Knutar

Åk 5

Backman Tua

Nilsson Markus

Eklund Mia

Åk 6

Dalhem Sofia

Nygård Mikaela

Kangas Kai

Timärare

Björkman Carina, Kielistigen lärare
Eklund Anna-Leena, vicerektor f-6
Nybäck Harriet, Svenska som andra språk
Hägglblom Johanna, bibliotekspedagog
Storrank Ann-Christine, timlärare
Backlund Markus, träslöjd
Broberg-Nyström Josefina, textilslöjd

Förberedande undervisning / Undervisning för invandrare

Slätbacka Irene

Speciallärare F-6

Lönnqvist Joakim
Nyman Kati
Nystedt Annika, ledande speciallärare F-6
Smeds Mikaela

Elevvården

Storholm Sofia, psykolog
Haglund Johanna, kurator
Ventin Carina, kurator
Stråka Tina, skolhälsovårdare
Sundsten Ann-Louise, skolhälsovårdare
Edfelt-Lax Ann, specialbarntädgårdslärare
Sommarlöv Sanna-Kajsa, specialbarntädgårdslärare
Wikman Charlotta, hälsovårdare
Moschos Litza, skolcoach

Skolgångshandledare

Bjarnadottir Unnur, fsk
Sjöholm Karita, fsk
Nylund Hanne, fsk
Ahlberg Ellen
Andersson Jannica
Brännbacka Harry
Jensen Jonathan, åk 1-9

Kavander Ericha
Lawast Camilla
Sundqvist Carin
Söderholm Christina
Broända Ann-Christine, åk 7-9
Holm Louise, specialklass
Lintunen Henni, åk 7-9
Nygård Petra, FBU
Saari-Nyvall Matilda, åk 7-9

Undervisningspersonal åk 7-9

Back Sebastian, specialundervisning
Backlund Markus, teknisk slöjd, metallslöjd
Björkman Carina, b-språk
Broberg-Nyström Josefina, textilslöjd, hälsokunskap
Brännbacka Birgitta, studiehandledning
Caldén Sofia, Matematik, fysik, kemi,
Ceder Tove, huslig ekonomi
Ek Jenny, språkstöd
Eklund Mia, b-språk
Ekstrand Simon, historia och samhällslära, företagskunskap
Eriksson Linda, svenska som andra språk, studiehandledning
Fagerholm Madeleine, Religion, historia
Fors Anette, musik
Hautanen Patrik, flex-klass
Hellström Celine, matematik, fysik, kemi
Hirvonen Sanna, finska
Holm Nina, Matematik, fysik, kemi, flexklass, vicerector 7-9
Hägglom Johanna, bibliotekspedagog
Höglund Belinda, studiehandledning
Isomäki Jori, gymnastik
Junell Karolina, religion, svenska och litteratur
Karlais Jakob, Biologi och geografi
Kinnari André, Gymnastik, hälsokunskap
Kåll Lotta, specialundervisning
Lillqvist-Back Marika, huslig ekonomi
Lindell Elin, engelska
Lundqvist-Eklund Terese, fysik och kemi
Lönnqvist Emma, specialundervisning
Mäkinen Eveliina, matematik, fysik och kemi

Nordström Fanny, matematik
Nygård Camilla, modersmål och litteratur
Nylund Margita, finska, engelska
Riskå-Snellman Sofia, specialundervisning
Sandström Jonatan, matematik, fysik och kemi, it-stöd
Skog Carina, tyska
Slätbacka Irene, förberedande undervisning
Stenmark-Hannus Mia, engelska, modersmål och litteratur
Storbacka Mikaela, gymnastik, hälsokunskap
Treier August, modersmål och litteratur
Vestlin Sanna, specialklassundervisning
von Essen Charlotte, bildkonst
Österlund Cecilia, biologi och geografi

Elevantal

Förskolan har under året haft 32 barn indelade i tre grupper.

Specialklass Ankaret: 12 elever

Elevantal F-6: 303 elever

Elevantal 7-9: 275 elever

Elever i förberedande undervisning: 9 elever

Samarbetspartners

Zachariasskolan har samarbetet med bl.a. föreningarna Hem och skola F-6 och Hem och Skola 7-9, småbarnspedagogiken, brandväsendet, stadens olika sektorer, församlingen, elevvården, Röda korset, Finlands svenska skolidrottsförbund, Dunk (de ungas musikförbund), Nykarleby stadsbibliotek, Wava-institutet, Arbis, Topeliusgymnasiet, Metsäkulman koulu, Munsala skola, Munsala specialskola, Socklot skola, Jeppo skola, olika yrkesutbildningar, Åbo Akademi och Kredu m.fl.

Specialundervisningen

Ledande speciallärare är Annika Nystedt, 1-6, och Sanna Vestlin, 7-9. För elever i åk 1-2 har erbjudits smågruppsundervisning med fokus på modersmål och matematik.

För elever i åk 3-9 har motsvarande undervisning erbjudits i flera olika flexibla specialundervisningsgrupper. Undervisningen har då främst riktat sig till elever med intensifierat och särskilt stöd, men även till elever i behov av annan tillrättalagd och individanpassad undervisning.

Speciallärarna har, förutom i specialundervisningsgrupperna, arbetat med klinikundervisning. Där har fokus varit på läsning, stavning och matematik. Olika former av tal- och språkträning ss. artikulation, s- och r-skola samt talträning med inriktning på selektiv mutism har även kunnat erbjudas. Speciallärarna har arbetat med elever individuellt, i par, mindre grupper eller som kompanjonlärare i klass.

Speciallärarna har bistått med handledning och konsultation för de elever som har en särbegåvning och som bör få möjlighet att stärka och utveckla denna begåvning. I samråd med klasslärare och ämneslärare har speciallärarna aktivt arbetat med och engagerat sig i elevvårdsfrågor både inom och utanför skolan.

Förskolan

Under läsåret 2024-2025 har förskolan haft tre grupper. Förskoleundervisningen har planerats så att barnen har fått möjlighet till inspirerande inläring och till att våga pröva på och lära sig nya saker. Barnen har fått vara aktiva i mångsidiga lärmiljöer i och utanför skolan. Barnen har fått öva kommunikation och socialt samspel i verksamheten.

Kielistigen

Avsikten med Kielistigen är att i tidig ålder skapa en positiv attityd till finska språket samt ge rikligt med möjligheter för eleven att naturligt ta till sig finskan. Kielistigen startar inom småbarnspedagogiken med fem-åringar, fortsätter i förskolan och sedan genom hela den grundläggande utbildningen. Målet är att mångsidigt stimulera kommunikativ finska. Eleven får varje dag ta del av aktiviteter på finska under ca 20 minuter. Under läsåret har Kielistigengrupper funnits i F-åk 5.

Under läsåret har alla Kielistigen-grupper satsat på mångsidig verbanvändning dels för att barnen/eleverna skall bli vana att höra verb som böjs på olika sätt och så småningom lär sig barnen att själva använda verb.

I förskolan har barnen sjungit, ramsat och lekt på finska samt lyssnat till finska sagor. De dagliga rutinerna har innehållit ofta förekommande fraser på finska.

Åk 1-5

Finskan använts i dagliga rutiner som schemagenomgång, instruktioner av uppgifter, osv. I klassen har man tränat på olika finska fraser som eleverna har nytta av i vardagen och finskan har blivit en naturlig del i vardagen. Läraren har talat finska alltid när tillfälle har getts. Verbträningen har skett genom lekar och övningar.

Kommunikationen och användningen av finskan skett naturligt. Det är nu en del av elevernas vardag att läraren instruerar på finska. Finskspråkiga lekar används ofta i klassen. Eleverna producerar inte så mycket eget tal men förstår finska.

I de högre årskurserna har vi jobbat med temaundervisning och strävat till att fördjupa stoffet som tas upp i A1 finskan. Eleverna har själva blivit mer delaktiga i de dagliga rutinerna där finskan används.

Språkstödsundervisning

Språkstödsundervisning är stöd i undervisningsspråket och har som avsikt att stärka elevernas skolspråk och förståelsen för ämnesspecifika ord och begrepp, främst i läsåmen. Alla lärare ger språkstödsundervisning men under året har Zachariasskolan haft en språkstödslärare med 24 undervisningstimmar/vecka. Språkstödsundervisningen har prioriterats i årskurs 6 för elever med behov av stöd i skolspråket och i årskurserna 7-9 i grupper där det finns nyanlända elever. Språkstödet ges oftast i form av kompanjon- eller samundervisning och på det sättet kan alla elever i undervisningsgruppen ta del av stödet.

Elevhandledning åk 7-9

Elevhandledningens uppgift är att stödja eleverna i skolarbetet och främja deras fostran och utveckling. Elevhandledningen skall även stödja eleverna att fatta beslut och göra val i vardagslivet, studierna och framtiden utgående från sina egna förutsättningar.

Elevhandledning i klass har getts i årskurserna 7-9. Under lektionerna i åk 7 lär vi oss mer om oss själva och hur man studerar effektivt. I åk 8 pratar vi om olika yrken och branscher och i åk 9 om olika utbildningsmöjligheter.

Alla elever i åk 9 har också haft enskilda samtal med elevhandledarna gällande studieframgång, kommande studier och arbete. Elever kan också få intensifierad elevhandledning. Detta innebär att fler elever får personlig handledning för att utveckla färdigheter och hitta lämpliga platser för fortsatta studier.

Prao (praktisk arbetslivsorientering) har ordnats inom ramen för elevhandledning. En praovecka ordnades på våren åk 8 och en vecka på hösten åk 9.



Under det gångna läsåret har åttorna deltagit i OptiCareerDay på Optima. Nior gör studiebesök till olika utbildningsanordnare på andra stadiet och de har besökt bl.a. Optima, Topeliusgymnasiet, Step-utbildning, Kredu, Yrkesakademin, Basecamp Kvarnen, Norrvalla, Jakobstad gymnasium, Vamia och Vasa Övningsskola. Vi har också haft besök av några utbildare på andra stadiet.

En utbildningsmässa ordnades på skolan för både elever och föräldrar. På mässan fick andra stadiets utbildare informera om sina utbildningar.

Erasmus

Zachariasskolans åk 7-9 deltar i det europeiska samarbetsprogrammet Erasmus+ och har en Erasmusklubb som träffats en gång i veckan hela läsåret. Syftet är att främja tolerans och kulturell kompetens samt öka intresset för språk och internationella frågor. Under läsåret 2024-2025 har vi två aktiva projekt: "Building bridges with sports and games" tillsammans med skolor i Ungern, Polen och Turkiet (Kocaeli) samt "Sharing stories, sharing cultures" tillsammans med skolor i Irland, Ungern och Turkiet (Trabzon). Under läsåret har vi haft flera träffar med våra partners, med start i augusti när en grupp ungerska elever och lärare besökte oss i Nykarleby. I september åkte en grupp

ungerska elever och lärare besökte oss i Nykarleby. I september åkte en grupp till Ballina, Irland och i november reste en annan grupp till Kocaeli, Turkiet. Läsåret avslutades med att en grupp reste till Trabzon, Turkiet i maj. Båda projekten fortsätter nästa läsår, och vi har också lämnat in ansökningar för nya projekt. Ansvarig lärare är Mia Stenmark-Hannus, i samarbete med Cecilia Österlund, Mikaela Storbacka, Elin Lindell och Louise Holm.

Förberedande undervisning

Den förberedande undervisningen har som mål att främja elevens kunskaper i svenska, hans eller hennes harmoniska utveckling och integrering i det finländska samhället samt att ge nödvändiga förutsättningar för att flytta över till den grundläggande utbildningen. I den förberedande undervisningen ges eleven undervisning i läroämnena i den grundläggande utbildningen och i elevens eget modersmål på ett sätt som anges närmare i elevens studieprogram.

Irene Slätbacka har haft förberedande undervisning för 11 elever med Petra Nygård som skolgångshandledare.

Ankaret

Ankaret är en specialklass som stöder elever med socioemotionella utmaningar och elever som har stort behov av vuxenstöd. I gruppen arbetar en specialklasslärare och en skolgångshandledare. Gruppen fungerar med enligt integreringsprincipen som mål. Alla elever har en hemklass och målet är att integrera eleverna i så stor utsträckning som är möjligt. Valet av elever till gruppen sker via PTM eller andra mångprofessionella team.

Kiva-teamet

Kiva-teamet har under läsåret arbetat med antimobbning enligt Zachariasskolans plan för motarbetande av mobbning. I åk 7-9 teamet ingick Mikael Fröjdö, Madeleine Fagerholm. I åk F-6 teamet har ingått Mikael Fröjdö, Anna-Leena Eklund och Harriet Nybäck.

Kamratstödjarna f-6

I vår skola har vi ett kamratstödjarteam som verkar i F-6. Till teamet har elever från åk 3-6 blivit utvalda, sammanlagt 10 elever. I höstas beställdes nya tröjor som eleverna har använt när de har haft olika uppdrag för Kamratstödjarna. Teamet har träffats regelbundet under läsåret. Handledare för kamratstödjarteamet har varit Mikaela Smeds och Kati Nyman.

Kamratstödjarna jobbar för gemenskap i skolan, så att alla elever ska må bra och känna sig trygga. Kamratstödjarna har fått planera olika rastaktiviteter där eleverna har umgåtts över åldersgränser.

Rastaktivitetsbingo med hemlig överraskning engagerade en stor del av skolans elever. Rastaktiviteterna uppskattas av många elever och ofta ser man samma lek lekas igen under andra dagar.

Vid skolstarten fungerade kamratstödarna som extra stöd under rasterna för de nya ettorna. Under läsåret har kamratstödarna varit engagerade i skolans temavecka kring respekt och inkludering. De har uppmärksammat vändagen genom att hänga upp planscher med vänliga ord och uttryck samt spelat spel med förskolebarnen.

Zachariasskolans vänelevsverksamhet

Alla barn och unga har rätt att känna sig trygga i skolan. Skoltrivsel är också en viktig faktor för välmående och inlärning. Skolans uppgift är att systematiskt jobba för elevernas trygghet och skoltrivsel. I detta arbete är vänelevsverksamheten en viktig del. Genom vänelevsverksamheten uppmuntras äldre elever att ta ansvar och visa omtanke om de yngre eleverna genom olika ansvarsuppgifter och aktiviteter.



Vänelevsverksamheten i Zachariasskolan har långa traditioner och har under de senaste åren utvecklats på flera plan. Vänelevsverksamheten leds av ett vänelevsteam bestående av lärare och elevvårdspersonal. Inför varje nytt läsår väljs nya vänelever som genomgår en vänelevsskolning enligt Folkhälsans läroplan för vänelever. Vänelevernas viktigaste uppgift är att göra starten för alla nya sjuor så trygg och bra som möjligt.

Vänelever läsåret 2024-2025:

Bohdana Pirohovska, Rasmus Kantola, Ellen Öhman, Theo Kass, Ellen Haglund, Walter Ekstrand, Totte Wiklund, Alina Björkman, Alice Nyvall, Oscar Lönnqvist, Liza Östman och Cecilia Söderlund.

Elevrådet f-6

Skolans elevråd har i år bestått av elever från varje parallellklass i årskurserna 3-6, sammanlagt 12 elever. Elevrådet finns till för att öka trivseln i skolan genom att hitta på aktiviteter och fundera på lösningar som gör Zachariasskolan till en trevligare skola för alla. Elevrådet har haft fem möten per termin.

Under året har elevrådet hjälpt Hem och skola föreningen ordna två discon. De har ordnat maskerader inför jul och vändag och en hattparad till Valborg. Under Roliga rastveckan drog elever ur elevrådet program på rasterna.

Elevrådet har också funderat på vilka lekredskap som önskas till rastboden och skolgården. I april deltog hela elevrådet i matrådets möte och framförde elevernas åsikter och önskemål kring skollunchen.

Elevkårsstyrelsen åk 7-9

Elevkårsstyrelsen i Zachariasskolan 7-9 fungerar som elevkårens påverkningskanal i skolan. I elevkårsstyrelsen har varje klass en representant som har möjlighet att föra fram elevernas åsikter i olika frågor. Lärarkollegiet har även möjlighet att höra elevkårsstyrelsen i olika frågor. Under läsåret har styrelsen författat en skrivelse till staden angående att höja måltidspriset för skollunchen. Styrelsen har även ordnat ett antal temadagar för skolans elever. Under detta läsår har elevkårsstyrelsen fått ta del av byggplaneringen och även gett utlåtande under planeringsprocessen.

Som ordförande har Julia Bäck fungerat med Lois Olson som vice ordförande. Simon Ekstrand har fungerat som handledare för elevkårsstyrelsen.

Hem och Skola

Skolan vill tacka hem och skola-föreningarna för ett gott samarbete.

Hem och skola-föreningarna åk f-6 har bidragit med bidrag till bussar för friluftsdagen, pulkor, åkmadrasser och andra rastsaker för aktiva rastaktiviteter.

Hem och skola åk 7-9 sköter om vår mellanmålsautomat som finns i skolans huvudbyggnad. Automaten har använts flitigt under läsåret. Föreningen understödde också bussresor på friluftsdagen samt en del av övriga utflykter.

Samarbete med fritidskoordinator Katarina Östman

Kultur- och fritidskoordinator Katarina Östman har lett aktiviteter i elevutrymmet under matpausen på torsdagar.

Klubbar i Zachariasskolan

Tack vara statligt understöd och genom Finlandsmodellen har vi ordnat klubbverksamhet enligt följande:

Åk 1-6 Konstklubbar, idrottsklubbar, bakning och stafettkarnevalen

Åk 7-9 Hejarklacken 7-9, Erasmusklubben, Volleyboll, Friitis och stafettkarnevalen

Samarbete med Metsäkulman koulu

Vi samarbetar på ett värdefullt sätt med Metsäkulman koulu vad gäller personal och elevutbyte. Vi genomför också gemensamma temaveckor och samarbetar också kring uppgörande och övande av säkerhetsplan. Rektorererna håller regelbundna möten.

Samarbete med Topeliusgymnasiet

Samarbetet med Topelius består i att vi delar på lärare samt att vi har haft gemensamma ämneslagsmöten 2-3 gånger per läsår med aktuella teman. I övrigt samarbetar vi kring logistik och struktur i skolvardagen.

Stipendier och understöd

Zachariasskolan tackar all bidragsgivare, stiftelser, fonder, föreningar och företag som gett ekonomiskt bidrag till skolans verksamhet:

Svenska kulturfonden, Stiftelsen Brita Maria Renlunds minne, Zacharias Hem och Skola r.f., Föreningen Hem och Skola i Nykarleby r.f., CJ Altius Solutions, Erik och Jonas kamratfond, Erik Åhmans stipendiefond, Göran Wikströms stipendiefond, LC Jeppo, Kovjoki samlingshus, Kristdemokraterna i Nykarleby, LC Munsala, Leo Ågrens fond, Jakobstadsnejdens MHF, LC Nykarleby, Nykarlebystad, FrejHögdahlsstipendiefond, Ragnar Dahlstedtsstipendiefond, Nykarleby Rotaryklubb, Vasa Andelsbank, Blue Fox, LC Nykarleby Älvor, Prevex, Nykarleby församling, IF Nykarlebynejden, Mirka Ltd, Nykarleby lokalförsäkringsfond, TARGA by Botnia Marin, Pohjola-Norden, Kovjoki-Markby Hem och Skola förening r.f., Axel och Maria Kisor fond, Övningsskolans minnesfond

Årets hejarklack har fått bidrag från Hem och Skola i Nykarleby r.f., Finlandsmodellen/Nykarleby stad, kultur- och fritid.

Temaveckor F-6

Respekt och inkludering

Temaveckan inleddes 28.10 i Amfiteatern. Där introducerades temat Lika Olika - Respekt och inkludering. Under temaveckan fokuserade vi på 5 olika ord/uttryck: Hej! Kom med! Stop! Förlåt! Tack!

Temaveckan förverkligades med program som var passande för klassen. Klassläraren fick ta del av ett material där man kunde välja bland dramaövningar, sånger, texter, videoklipp eller förslag från materialet Rustad för livet.

I de lägre klasserna var vi förändringsagenter. En förändringsagent är en person som är nyfiken på det annorlunda, som vågar säga stopp, som låter andra vara med och som står upp för sig själv och sina medmänniskor. I de högre klasserna så jobbade vi med goda förebilder och funderade på vem som under veckan varit en sådan.

Läshunger och lyssnarglädje

Läsveckan inleddes 17.3 med gemensam samling i Amfiteatern. Elever från olika årskurser hade förberett boktips och bibliotekspedagog Johanna Häggblom läste en bilderbok. Klasslärarna förverkligade temaveckan på olika sätt i de olika årskurserna beroende på vad som passade klassen, men en del program riktade sig till alla elever. Under veckan fick vi ta del av videoklipp från läsande förebilder, t.ex. Muik-spelare och Malin Klingenberg. Elever i årskurs 1-2 hade möjlighet att läsa för en läshund. Eleverna hade fått vänklasser som de läste för. Dessutom ordnades läsraster där eleverna fick vara inne och läsa, vilket visade sig vara väldigt uppskattat.

Temaveckor 7-9

Respekt och inkludering

I början av höstterminen hade vi besök av Mary Juusela från utbildningsföretaget Lika - Olika. Hon föreläste för åk 7-9 kring hur vi ska öka de goda sociala beteendena mellan människor.

Sista veckan i oktober inledde vi en temavecka respekt och inkludering i åk 7-9. Personer från olika föreningar var inbjudna och höll olika presentationer och föreläsningar under veckan. Temanveckan startade med en gemensam samling. Tony Forsbacka från Nykarleby flyktingvännerna r.f berättade om föreningen och hur han tänker kring temat respekt och inkludering. Samlingen avslutades med att väneleverna presenterade ett rastprojekt kring temat.

Under veckan fick åk 7 lyssna på erfarenhetsexperten Kalonji från Ehjä r.f. Han berättade om sin uppväxt i Zambia och hans tid i Finland. Årskurs 8 och 9 hade en föreläsning med Sara Mikander och Linda Fagerudd från verksamheten FRIDA - Fri från våld. De föreläste kring temat respekt i relationer. Under en dag var ungdomsportalen Decibel.fi på plats. De träffade alla årskurserna 7-9.

Läsande och berättande

“Allt stort som skedde i världen skedde först i någon människas fantasi.” Astrid Lindgren

17.3 inledde vi en temavecka läsande och berättande i åk 7-9. Samtidigt hölls läsvecka och vi läste samtliga lektioner 15-20 min. Lärare från projektet SKAPA höll under veckan tre frivilliga workshoppar inom ämnena teater, ordkonst och låtskrivning. Varje dag har eleverna fått ta del av ett kort videoklipp från en läsande förebild. I olika ämnen hölls också lektioner inom temat, t.ex. matematisk poesi, läsning med yngre elever och folktro och sägner. Stadsbibliotekets personal ordnade rastaktiviteter i elevutrymmet under veckan.

Kultur i skolan, kulturpaket

Vi tackar Svenska Kulturfonden för möjligheten att bjuda in professionella kulturarbetare som inspirerar såväl elever som pedagoger.

Skolan har ansökt om och erhållit 8 kulturpaket från Svenska kulturfonden.

Pro Artibus

Vi är glada och tacksamma för att vi i skolan kan ta del av konstverk av professionella konstnärer som bl.a. konstverket “Landskap” av Joel Slotte. Vår bildkonstlärare åk 7-9 Charlotte von Essen har aktivt samarbetet med stiftelsen Pro Artibus kring detta.

Stiftelsen Pro Artibus stöder den finlandssvenska bildkonsten bl.a genom att inköpa konstverk av nulevande konstnärer och deponera dem i sådana institutioner, där konstverken kan anses betjäna ett svenskt kulturintresse av allmän betydelse. Nykarleby stad har mottagit konstverk som hängts upp både i Zachariasskolan och Topeliusgymnasiet.

Utdrag ur skolans dagbok åk f-6

Augusti

13.8	Skolstart
26-28.8	Skolfotografering
28.8	Skolfreden utlyses vid skolan

September

9-13.9	Roliga rastveckan
20.9	Inrymningsövning
26.9	Fsk, åk 1-2 Aktivitetsdag ordnad av Muik hockey
23-27.9	Tema: "Hållbarhetsvecka"

Oktober

7-11.10	Internationella matveckan
9.10	Föräldramöte på ukrainska
28.10-1.11	Tema: "Respekt och inkludering"

November

8.11	Period 1 slutar
12.11	Åk 1-4 Konsert "Fågel Blå"
29.11	Adventsgudstjänst i kyrkan

December

5.12	Självständighetsmorgonsamling ansvariga åk 5
5.12	Åk 6 besöker stadshuset för självständighetsfirande
11.12	Julmiddag på skolan
12.12	Förskolans julfest
13.12	Lucia med åk 4
18.12	Julfest för åk f-6

Januari

7.1	Terminen inleds
14.1	Topeliusmorgonsamling

Februari

5.2	Runebergsmorgonsamling
10-14.2	Roliga rastveckan
14.2	Vändagen
17.2	Wawa-institutet bjuder på dragspelskonsert
24.2-2.3	Sportlov

Mars

5.3	Åk 6 besöker företagsbyn
17-21.3	Tema "Läs och berätta"

April

28.4-2.5	Roliga rastveckan
29.4	Åk 4-6 besöker Wasa teater "Buster Keaton". Sponsorerats av BMR
30.4	Vappen-samling

Maj

12.5	Bigband konsert i Stjärnhallen
23-24.5	Stafettkarnevalen i Helsingfors
31.5	Sommarkyrka i St Helena
31.5	Skolavslutning

Utdrag ur skolans dagbok åk 7-9

Augusti

- 13.8 Skolåret inleds
- 23-28.-8 Erasmus-besök från Ungern
- 26-28.8 Skolfotografering
- 28.8 Sjuornas gemenskapsdag på Klippan

September

- 11.9 Tictoc Svenska Yle Teens på besök
- 13.9 Konsttestarna åk 8 till Vasa
- 20.9 Inrymningsövning
- 23-27.9 Tema: "Hållbarhet"
- 23-27.9 Läsvecka åk 7-9
- 30.9-4.10 PRAO 9a, b och Flex

Oktober

- 7-11.10 PRAO 9c, d och e
- 7-11.10 Internationella matveckan
- 16-18.10 Höstlov
- 28.10-1.11 Tema: "Respekt och inkludering"
 - Tony Forsbacka, Nykarleby flyktingvänner
 - Ehjä-föreläsare
- 30-31.10 Väneleverna ordnar Halloween-tunnel

November

- 1.11 Väneleverna på vänelevsträff till Ådalens skola
- 8.11 Period 1 slutar
- 18-22.11 Läsvecka
- 20.11 Åk 9 Teater Taimine "True Love sucks"
- 27.11 Åk 9 besöker Optima
- 29.11 Adventsgudstjänst i St Birgitta
- 29.11 Lillajulsglögg i Elevutrymmet

December

- 5.12 Självständighetsmorgonsamling
- 11.12 Julmiddag på skolan
- 13.12 Luciafirande
- 19.12 Jufest
- 26.12-6.1 Jullov

Januari

- 7.1 Terminen inleds
- 14.1 Topeliusmorgonsamling
- 16.1 Innebandyturnering pojkar
- 20-22.1 Åk 9 besöker Heureka i Helsingfors
- 22.1 Opticareer day för åk 8
- 23.1 Innebandyturnering flickor
- jan Simning för åk 9 under månaden
- 27-31.1 Läsvecka åk 7-9

Februari

- 5.2 Runebergsmorgonsamling
- 14.2 Vändagen
- feb-mars YAM för åk 8
- 21.1 Period 2 slutar
- 24.2-2.3 Sportlov

Mars

- 17-21.3 Läsvecka åk 7-9
- 17-21.3 Tema "Läs och berätta"
- 24-28.3 Mat temavecka
- 24-28.3 PRAO åk 8a, 8b
- mars Simning för åk 9 under månaden
- 31.3-4.4 PRAO 8c, 8d och 8e

April

- 8.4 Decibel åk 7
- 14-17.4 Vänelevernas påskprogram
- 18-21.4 Påsklov
- 23.4 Konsttestarna till Wasateater "Buster Keaton"
- 30.4 Vappenfirande, insjungande av våren

Maj

- 7.5 9A, 9B och 9 Flex besöker Björköby
- 8.5 9C, 9D och 9E besöker Björköby
- 12.5 Företagsbyn åk 9
- maj Simning för årskurs 7 och 9
- 22.5 Niornas klassresa
- 23-24.5 Stafettkarneval
- 23-27.5 Projekt 9
- 30.5 Sommarkyrka i St Birgitta
- 31.5 Skolavslutning



Jeppo skola

Ti arbeit ilag!

Jeppo skolas personal

Rektor

Sandin Susanne

Klasslärare

Achrén Nancy,

Grönroos Majvor

Löv - Wärnå Ulrika

Nyblom Alexander

Semskar John-Erik

Sjölin Emma

Stenfors-Kronqvist Anne-Marie

Förskolelärare

Backman Malin (vik.)

Speciallärare

Saari Kirsi

Skolgångshandledare

Gudenko Liudmyla

Lund Anette

Westin Siv

Handledarpraktikant

Lindvall Hanna

Städpersonal

Norrgård Elisa

Lea Nyman

Futorniak Anastasiia

Kökspersonal

Lindholm Michaela, köksa

Ståhlberg Heidi, köksbiträde

Elevvården

Haglund Johanna, kurator

Storholm Sofia, skolpsykolog

Sundsten Ann-Louise, skolhälsovårdare

Timresurs / Specialundervisning

Vår skola har för läsåret 2024-25 tilldelats en timresurs om 172 vt. Vi har under detta läsår haft tillgång till speciallärare under 17 h/v.

Läsåret 2023-24

I år har vi haft fokus på läsning på många olika sätt. Vi har i alla klasser satsat på högläsning, läsförståelse och ordkunskap. Vi har gjort "läsresor" där elevernas läsmängd tagit oss till olika platser på jordklotet vilka vi fått lära oss mera om.

Vi har haft regelbundna lektioner då vi övat på självkännet, empati och konsekvenstänk med hjälp av Rustad-materialet. Vi har satsat på mer samarbete mellan klasser och på Trivselrådets önskan har vi också prioriterat vänelevsverksamhet. Förutom de vanliga baskunskaperna har vi haft motionsevenemang, läs-kampanjer och -aktiviteter i samarbete med Biblioteket eller som en del av vår egen läsårsplan. Vi har haft god hjälp av vår bibliotekspedagog Johanna Häggblom som regelbundet besökt skolan. Vi har tillsammans med SKAPA-projektet övat menuettdans med åk 5-6 under ledning av Christine Julin-Häggman och Anders Häggman. Menuetten har dansats i Jeppo i obruten tradition sen 1700-talet och nu går traditionen vidare.

Vi har haft föräldramöten och utvecklingssamtal enligt uppgjort schema samt Öppet hus under Hem-och skoladagen.

Här är små extra guldkanter som också rymts in bland våra arbetsdagar:



Här plockas lingon till vinterns köttbullar!



Här övas menuett och polska med åk 5-6.



Vi hade besök av BARK som ordnade medeltidsdag



I slutet av maj hade vi fotbollsturnering och kampen var hård! Vinnarlaget gick en match mot lärararna. Hur det gick förtäljer inte historien.

Vårfest ordnades 24.5 med några programpunkter av eleverna både ute och inne samt Päärovarvi tillsammans med I Hem-och skola.. Läsårsavslutning firades 31.5. med betygsutdelning och skolgudstjänst.

Förutom detta har skolåret också innehållit simhallsbesök, idrottsevenemang och företagsbesök av olika slag. Vi tackar alla samarbetsparter som på något sätt bidragit till att vårt skolår blev minnesvärt läsår. och önskar alla ett fint sommarlov och en fin skolstart nästa läsår.

Föräldraföreningen

Hem- och Skolaföreningen har aktivt verkat för elevernas bästa och det goda samarbetet mellan hemmen och skolan. Hem-och Skolaföreningen har bl.a. ordnat populära filmkvällar för eleverna. Föreningen ordnade under vintern en omtyckt slalomresa. Under MUIKs Skridskoskola on tour skötte Hem-och Skola om förplägnaden. Till klasserna gavs 5€/elev att göra något skoj tillsammans med klassen för. I maj ordnades en talkokväll då skolgården fixades med att förbättra asfalmålningarna och rensning av bärbuskar. Föreningen ordnar även serveringar vid skolans fester och aktiviteter. Under vårfestdagen ordnades Päärovarvi. Vi tackar för gott stöd och samarbete!

Styrelsemedlemar

Malin Finskas (ordförande), Pauliina Peltorinne-Cederström, Pernilla Heselius, Andreas Häggblom, Kim Häggblom, Linda Rögård, Ellinor Ek, Linda Julin, Malin Dahlström, Charlotta Elenius, Kirsi Saari, Susanne Sandin och Elisa Norrgård

Stipendier

Vi tackar stipendiegivare och alla ortens företag och föreningar som bidragit med stipendier eller annat stöd för elevernas bästa.

Susanne Sandin

Rektor



Munsala skola

Munsala skolas personal

Rektor

Nybäck Niklas

Klasslärare

Höglund-Bergström Christel, vice-rektor

Hellman Hanna

Portin Katarina

Skrifvars Josefin

Lönnqvist Johanna

Kullas Åsa

Södergård Sofie

Speciallärare

Dahlin Alexandra

Forsbacka Towa

Bonns Ulf

Häger Jenna

Skolgångshandledare

Granberg Linda

Jansson Annette

Westlin Gerd

Mårtens Viktoria

Kvist Maria, ht-24

Jansson Maria, ht -24

Nylund Gunilla

Nystrand Åsa

Kronqvist Anna

Nystrand Johanna

Hardebrink Johanna

Zarberg Irene, vt-25

Wiklund Nina, vt-25

Elevården

Haglund Johanna, kurator

Sundsten Ann-Louise, skolhälsovårdare

Praktikanter och praon vid skolan under läsåret: Linnea Berg, Filiph Kronqvist, Johanna Sundvik, Miranda Ingman, Ebba Sundholm, Emil Granlund, Totte Wiklund, Jasmine Wiklund och Alice Nyholm.

Munsalas år i korthet

Läsåret vid Munsala skola har gått i arbetets tecken. Här har det varit både kvinnor och karar i arbeit. Vi har satsat hårt på de grundläggande färdigheterna läsa, skriva, räkna och framöralit läsningen har haft hög prioritet hela läsåret. Eleverna har läst själva, högt för klasskompisar, högt för elever från andra klasser och för vuxna i skolan varje vecka. Ett stort stöd i detta är skolbiblioteket och att stadsbiblioteket har utlåning på skoltid en dag i veckan. Hela skolbiblioteket fick sig en ansiktslyftning i början av läsåret och skolans egna Bookflix-hylla invigdes och en bokpanel berättade om sina läsupplevelser och vad deras läsande inspirerat dem till i livet.



Bibliotekspedagogens arbete har uppskattats och hon har flitigt besökt klasserna och satt igång bokcirklar som gett många elever ett nytt djup i sin läsning. Läsningen behöver lyftas, oberoende vilka hjälpmedel vi får kommer alla att behöva kunna läsa bra, både ha en god fart i avkodningen och ha en läsförståelseförmåga att klara sig i vår värld. I december njöt hela skolan av att som julkalender läste vi igenom Axel Åhmans nya bok Smugglarens skatt som högläsning.

Ett tema för läsåret har varit välmående och rörelse. Välmående idag är att ha en bra balans i de saker man gör, så att det finns av alla viktiga komponenter: intellektuell stimulans, rörelse, mat och sömn. En bra balans på dessa ger en ork och koncentration till alla de saker man gör under en dag. Den intellektuella stimulansen har vi förutom med nya kunskaper i alla läroämnena stimulerat med konst och musik i vardagen samt genom att konstnär Ann-Sofie Eriksson hållit konstundervisning för de yngre årskurserna och Linda Andtbacka undervisat i grafisk design för de äldre årskurserna.

Vi har åhört mindre konserter på skolan och de yngre årskurserna fick vara på en fin konsert i Seminariesalen med Mellersta Österbottens kammarorkester med solister på hösten.



Konst från åk 6 och akvareller från åk 3 som de gjorde tillsammans med Ann-Sofie.

Rörelse är någonting som vi betonat starkt även detta läsår. Det är inte farligt att hjärtat slår hårt och vi blir svettiga mellan varven trots att en del elever kan tro det första gången det händer för dem. Vi har fortsatt med att ha morgonpromenad en dag i veckan, oberoende väder, endast längden på promenaden kan växla. Alla sprang vid skolans friidrottsdag och skolans terränglöpning, inför höstlovet gjorde vi en vandring vid Storsands vandringsleder och i maj var vi med i FSI:s Ut och löp-kampanj då alla elever sprang i 12 minuter runt skolan. Resultatet av de 12 minutrarna var 236 km sammanlagt för eleverna, bravo!

Vandring vid Storsand.



NGF har hållit rephoppningskurs med alla elever, NIK höll fotbollslektion och Muik hade en skridskodag i Komarov Arena för de yngsta eleverna, hela skolan hade skiddag vid skidstugan inför sportlovet och alla klasser har klättrat på klätterväggen i Munsalagården. Skolans äldre elever sprang för allt vad tygen höll i skolans nya tävlingströjor på Olympiastadion näst sista helgen i maj och åk 6 utkämpade en spännande och vinstrik 3-kamp mot lärarna inför jublande elever. Allt för att skapa en rutin i att det är roligt att röra på sig och man mår bättre av det.



Idrottstävlingar vid sportplan och rephoppning.

Vi har pratat mycket om sömn och vila i klasserna, att det ska ingå i vardagen och att man behöver planera så man kan sova tillräckligt många timmar varje natt. En regelbunden och varierande kost är också viktigt för välmåendet. Det nya Rustad-materialet har på många sätt understött arbetet om välmåendet och vi har varit mycket nöjda med materialet. Elevrådet har deltagit med flera fina temadagar som alltid höjt gemenskapen i skolan och också välmåendet, t.ex. med naturkonst och bygga snögubbar-tävling i åldersblandade grupper. Fina initiativ som passat utmärkt till temat välmående.

Läsårets tredje tema var hållbarhet. Nykarleby's nya Gröna stigen-material har använts längs med läsåret och fokus har varit på vad vi själva kan göra genom våra vardagliga handlingar. Även de

specialgjorda labblådorna var i användning under våren när papper tillverkades och odlingsprocesser utfördes.

Specialklassen har haft ett speciellt år eftersom de nu har tre grupper. Det passar utmärkt i de nya utrymmena. Nu är det välfyllt och aktiviteten sjuder dagligen i alla utrymmen. Läsåret har varit bra och det har tagit tid att hitta sina platser och anpassa sig till den större mängden elever och vuxna i utrymmena. Specialklassens positivitet har lyst igenom och de har, som vanligt, ivrigt varit med i skolans aktiviteter. Det är bra för hela staden att verksamheten nu förstorats till en nivå där vi kan ta emot en större del av eleverna med specialbehov och hålla vår småskalighet som betyder så mycket för arbetsron och framstegen för eleverna.

Hem och skola-föreningen har fortsatt sitt trogna arbete med att förgylla våra skoldagar på ett beundransvärt sätt. De har ordnat många aktiviteter som glatt alla elever. Ivern för att gå på disco, påskäggsjakt och mera liknande aktiviteter har inte försvunnit för eleverna. Nya fina löpartröjor har föreningen ordnat detta läsår, tack. Hem och skola deltog finansiellt så att vårens skolutfärder följde vårat välmående tema när de yngsta i skolan fick leka och hoppa vid Maxifun och de äldre vid Duudson park en hel dag var.



Naturkonst och snögubbar.

I övrigt mellan de vanliga lektionerna har alla i skolan besökt Wasa Teater och sett pjäsen Snöfall i början av december. En fin pjäs med många barn i ensemblen. Åk 4-6 åkte i mars en gång till på teater och då såg de Buster Keaton på månens baksida.

Ett fullmatat läsår avslutades traditionsenligt med att sjunga in sommarlovet. Ett intressant år med mycket hårt arbete och en hel del aktiviteter som vi hittat på själva och tillsammans med utomstående aktörer är till ända. Skolan tackar alla som stött vårt arbete under läsåret. Tack för alla stipendier som kom eleverna till godo.

Vi vill till sist tacka vår glada kollega Sofie som kommer att fortsätta sin lärarbana i en annan kommun till hösten. Det har varit en stor rikedom för oss att få ha dig som kollega. Otaliga är de fina stunder som vi fått ha med dig i skolan, på lektioner och raster. Speciellt kommer du att leva vidare för oss med de många sånger som du skrivit till skolans olika festliga tillfällen och avslutningar, de sjunger vi vidare på och önskar dig lycka till i din nya skola.

Glada sommarhälsningar från Munsala

Niklas Nybäck

Rector



Österbottens kammarorkester med solist Simon Granlund.



Vår glada Sofie !



Socklot skola

Socklot skolas personal

Rektor

Liljedahl Gun-May

Klasslärare

Boström Maria, vice rektor

Holm Kevin

Järn Lenita

Roslund Annika

Förskolelärare

Berglund Camilla

Speciallärare och timlärare

Finskas Caroline

It-tutor

Roslund Annika

Skolgångshandledare

Bagarnäs Anette, vik. Ahlström Ann-Charlotte (22.4-31.5)

Granbäck Johanna

Löv Malena

Städpersonal

Ahlnäs Minna

Kökspersonal

Lindroos Lenita

Elevården

Ventin Carina, kurator

Storholm Sofia, skolpsykolog

Hägglom Charlotta, skolhälsovårdare

Timresurs / Specialundervisning

Vår skola har för läsåret 2024-25 tilldelats en timresurs om 123,5 vt. Vi har under detta läsår haft tillgång till speciallärare under 10 vt.

Läsåret 2023-24

Läsåret har inneburit många olika trevliga aktiviteter varvat med traditionell undervisning. Förutom de vanliga baskunskaperna har vi satsat på olika projekt och teman. Vi har bland annat under året implementerat Gröna stigen och Rustad för livet materialet. Ett för oss viktigt inslag i pedagogiken är LOL-projektet, där eleverna i åk 3-6 fått ta del av samarbetet skola-bibliotek-bibliotekspedagog. Detta samarbete har varit lyckat och vi ser fram emot nästa år då samarbetet fortsätter.

Under året har förskolan, åk 1 och åk 2 samarbetat och haft till viss del gemensamma lektioner i modersmål, slöjd, gymnastik och religion. Under modersmålslektionerna har eleverna jobbat en hel del med sagor. Vi har läst, ritat, skrivit samt skapat sagor och sagolandskap.

Åk 6 var i september på lägerskola till Merilä. Eleverna övernattade, samarbetade och stärkte klassgemenskapen. Alla klasser har besökt Wasa Teater och där fått ta del av pjäsen Snöfall. Pjäsen var mycket intressant och inspirerande för eleverna. Svenska Kulturfonden stod för kostnaderna. Efter teaterbesöket bjöd Hem & Skola samtliga elever på en festlig jullunch vid restaurang Silveria i Vasa.

Lucia och julfest har ordnats traditionsenligt, åk 3-4 stod för luciaprogrammet.



Luciatåget 2024, Lucia Maxine Sjöblom.



Luciaföljet 2024.



Åk 2 har själva tillverkat
majhattar enligt egen
fantasi.

Eleverna i åk 4
blockprogrammerar.



Under vårterminen har klasserna bekantat sig med Gröna stigens klimatlaborationslådor. En del grupper har gjort eget papper medan andra har bland annat bekantat sig med energi och återvinning. Vi har även arbetat med temat Mumin 80 år.

Små extra guldkanter har också rymts in bland våra arbetsdagar. Klasserna 4-6 besökte även Wasa teaters pjäs vilken Brita Maria Rehnlunds stiftelse bjöd in skoleleverna till pjäsen Buster Keaton. Eleverna i förskolan, åk 1 och 2 besökte konserten Fågel Blå vid Ahlbeckssalen.

På hösten deltog förskolan - åk 2 i Muiks aktivitetsdag i ishallen och under våren har vi fått ta del av fotbollslektion som NIK ordnat. Dagarna har uppskattats mycket av både elever och lärare. Det vi bland annat minns är läs picknick, besök till Tavast stall och Smeds gårdsmuseum. Skollördage var vi ut till Grisselören med förskolan till åk 2. Där fick vi bland annat snickra barkbåtar och gå en spårning. Åk 3-6 åkte ut till Socklothällan där Båken står så sätlig. Båken firade 200 år under 2024. Vid Båken fick vi lyssna till fakta om ön, ölivet och annat som hänt ute till havs.



Socklothällan och Båken.



Socklothällan och Båken.



Vi har täljt barkbåtar som seglar iväg på öppet hav.



Skollunch 24.5.2025.

Läsåret avslutades traditionellt med Vårfest 28.5 och läsårsavslutning 31.5.

Då vi nu ser i backspegeln på detta läsår har vi hunnit med en hel del kunskapsinhämtning och gemenskapsstärkande aktiviteter.

Vi har under läsåret haft föräldramöten och utvecklingssamtal enligt uppgjort schema samt öppethus. Med alla dessa olika aktiviteter och mycket mer kan vi känna oss nöjda. Vi önskar alla ett trevligt sommarlov!

Föräldraföreningen

Hem- och Skola Föreningen har aktivt verkat för elevernas bästa och samarbetet mellan hemmen och skolan. Hem-och Skola Föreningen har ordnat diskon för eleverna. Årets simhallsbesök bekostades av föreningen och även skiddag till Lappo. Under hösten ordnades en gemenskapskväll med bland annat ärevarv. Utflykter har bekostats eller ordnats i samarbete med föreningen. Vi tackar för gott samarbete! Ni ger guldkant på elevernas vardag.

Styrelsen har under 2024-25 bestått av

Wikblom Bettina, ordförande
medlemmar och deras suppleanter:

åk1 Jimmy Lövdahl,
suppleant Robin Eriksson
åk 2 Anniina Segerstam,
suppleant Henny Wiik
åk 3 Charlotta Krokvik,
suppleant Khalid Wikström
åk 4 Maria Stratton,
suppleant Jonna Lemmetti
åk 5 Bettina Wikblom,
suppleant Johanna Frostdahl
åk 6 Madeleine Blomström,
suppleant Jan Wiik, Eriksson Robin
lärar representant Gun-May Liljedahl

Stipendier

Vi tackar stipendiegivare och alla ortens företag, föreningar och privatpersoner som bidragit med stipendier eller annat stöd för elevernas bästa.

Gun-Maj Liljedahl
Rektor



Med sikte mot sommarlov 2025.





Suomenkielinen koulutoimi Metsäkulman koulu

Suomenkielinen koulutoimi

Suomenkielinen koulutoimi vastaa suomenkielisestä esi- ja perusopetuksesta vuosiluokille 1-6. Suomenkielinen esiopetus ja peruskoulun vuosiluokat 1-6 toimivat Seminaarialueella Metsäkulman koulussa. Metsäkulman koulun tärkeimpänä tavoitteena on laadukkaan suomenkielisen opetuksen järjestäminen. Laadukkaan opetuksen järjestämisen on mahdollistanut ammattitaitoinen ja sitoutunut henkilökunta.

Suomenkielinen koulutoimi on toiminut läheisessä yhteistyössä kaupungin ruotsinkielisen koulutoimen kanssa. Metsäkulman koulun rehtori on osallistunut kaupungin rehtorikokouksiin ja on ollut mukana kaupungin tasoisessa pedagogisessa kehittämistyössä, ja Metsäkulman koulussa on ollut tuntiopettajina Zachariasskolanin opettajia. Paikallinen opetussuunnitelma oppiaineiden tavoitteiden ja sisältöjen päivittämiseksi kolmannelta kuudensille luokille valmistui yhteistyössä suomen- ja ruotsinkielisen opetushenkilöstön kanssa kevään 2024 aikana, ja se otettiin käyttöön syksyllä 2024. Suomenkielinen koulutoimi on mukana myös kaupungin koulutoimen IKT-ryhmässä sekä TVT-tutortoiminnassa.

Opetus- ja kulttuuriministeriön valmisteleman perusopetuslain muutoksen seurauksena oppimisen tuki uudistuu esi- ja perusopetuksessa 1.8.2025 alkaen. Opetushallitus on päivittänyt esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet oppimisen tuen uudistetun lain-säädännön mukaisesti. Opetuksen järjestäjät tekivät täydennykset paikallisiin opetussuunnitelmiinsa kevään 2025 aikana. Uudistukseen liittyvän työn koordinoimiseksi perustettiin alueellinen ryhmä "Regionala samarbetsgruppen för stödreformen", johon osallistui Metsäkulman koulun erityisopettaja. Huhtikuussa 2025 kaupungin rehtorit osallistuivat esimiehineen Framtidsdalen 3.0 -jatkokoulutusohjelmaan, jossa jatketaan pedagogisen johtamisen ja koulun kehittämistä.

Suomenkielinen koulutoimen tavoitteena on ollut edistää sosiaalista kestävyyttä tukemalla hyvinvointia ja vahvistamalla osallisuutta. Opiskeluhuollolla on ollut tärkeä rooli hyvinvoinnin tukemisessa. Opiskeluhuoltoa on toteutettu koulutoimen ja Pohjanmaan hyvinvointialueen monialaisena yhteistyönä. Metsäkulman koululla on ollut edustaja opiskeluhuollon ohjausryhmässä. Ryhmän laatima materiaali Valmiina elämään otettiin käyttöön esi- ja perusopetuksessa syksyllä 2024. Oppilaiden osallisuutta on vahvistettu tekemällä yhteistyötä mm. Pedersören kunnan Edsevärn koulun, paikallisten yritysten, kirjaston ja vanhempainyhdistyksen kanssa. Suomenkielinen koulutoimi kiittää kaikkia rakentavasta yhteistyöstä.

Suomenkielisen opetuslautakunnan jäseniksi mandaattikaudelle 2021-2025 on valittu seuraavat jäsenet ja henkilökohtaiset varajäsenet:

Suomenkielinen opetuslautakunta 2021-2025

Varsinaiset jäsenet

Pauliina Peltorinne-Cederström, puheenjohtaja
Bengt Jansson, varapuheenjohtaja
Ann-Charlott Kjerp
Johanna Mäkelä 17.11.2022 alk.
Tom Heinonen

Henkilökohtaiset varajäsenet

Matias Kass
Yvonne Bast
Anna Övergaard
Patrik Rögård
Steve Nyholm

Nuorisovaltuuston edustajat 2023-2025

Kim Törnqvist 23.9.2024 alk.

Evelina Sundvik

Koulutoimenjohtaja Anu Willman kiittää suomenkielistä opetuslautakuntaa ja puheenjohtaja Pauliina Peltorinne-Cederströmiä hyvästä yhteistyöstä kuluneena lukuvuonna. Lautakunnalla on ollut aktiivinen ote suomenkielisen perusopetuksen kehittämiseen ja säilyttämiseen elinvoimaisena Uudenkaarlepyyn kaupungissa.

Metsäkulman koulun henkilökunta

Rehtori

Norrgård Hilikka

Luokanopettajat

Norrgård Hilikka, 1.-2.lk
Palomäki Pauliina 3.-4.lk
Norrgård Ramona 5.-6.lk

Erityisopettaja

Willman Anu

Tuntiopettajat

Willman Anu
Kangas Kai
Eklund Anna-Lena
Brunell Eva

Esiluokanopettaja

Strandberg Asta (Isomäki Jori virkavapaalla)
Serkälä Karoliina; joulukuu 2024 - huhtikuu 2025

Koulunkäynninohjaajat

Virkkala Terttu

Rajakallio Santeri; joulukuu 2024 - helmikuu 2025

Lerviks Soile

Caldén Teija

Koulunkäynninohjaajat

Sakariaksen Enkelit ja Vintiöt ry

pj. Willman Johan

Metsäkulman koulun ja esikoulun lukuvuosikertomus 2024-2025

Metsäkulman koulussa opetus järjestetään kolmessa yhdysluokassa, 1.-2.lk, 3.-4.lk ja 5.-6.lk, sekä koulun omassa esiopetusryhmässä. Koulussamme oli lukuvuoden 2024 - 2025 syksyllä 46 oppilasta, joista 11 esiopetusryhmässä. Yksi esikoululainen muutti joulukuussa toiselle paikkakunnalle, joten kevätlukukausi jatkui 45 oppilaalla.

Lukeminen

Lukeminen, kirjoittaminen ja kertominen ovat tärkeitä elementtejä opin polulla. Jatkoimme tänä vuonna viime lukuvuoden teemaa "Lukeminen". Olemme lukeneet omissa luokissa yksin, yhdessä ja opettajan kanssa sekä koko koulu jumppasalissa. Osa oppilaista on myös lukenut kirjoja suomeksi ja ruotsiksi yhdessä Zachariasskolanin oppilaiden kanssa. Olemme ahkerasti käyttäneet kirjaston palveluja ja käyneet kirjastossa satutunnilla, kirjavinkkauksessa ja saimme tutustua kirjailijaan Ulrika Hanssoniin. 5-6-luokka lainasi kirjastolta ARTboxin ja tutustuivat raapetekniikkaan.



Koko koulun lukuhetki salissa.

Kirjailija Ulrika Hansson.



1.-2.-luokkalaisten lukutraktori peräkärryineen kiersi ympäri luokkaa.

Euroopan liikuntaviikko

Syyskuussa vietimme Euroopan urheiluviikkoa, jolloin järjestimme Metsäkulman koulun Olympialaiset 2024. Olympialajeja oli monia ja kaikki olivat voittajia saatuaan suklaamitalin kaulaansa. Uusikaarlepyyn liikuntaneuvoja David Backlund järjesti kaikille urheiluviikkoon osallistuneille kouluille urheiluun/liikuntaan liittyvän lahjan, jonka koulu sai itse päättää tietyn summan puitteissa. Samalla viikolla MUIK järjesti luistelutapahtuman Komarov-Areenalla ja tarjosi kaikille grillimakkaraa ja mehua.

“Olympialaiset!”



Kaikki voittivat!



Jääkiekkomatsin jälkeen maistui makkara ja mehu.



“Proffs!” Santeri



Perunannostotalkoot

Sää suosi auringolla ja tyyneydellään koululaisia perunannostotalkoissa Pensalassa Rögårdin tilalla. Keväällä 2024 Metsäkulman koulun oppilaat ja henkilökunta kylvivät perunat maahan ja syksyllä kävimme nostamassa ne ylös. Kaikki saivat säkillisen itse poimittuja pottuja kotiin vietäväksi. Tapahtumaa sponsoroivat vanhempainyhdistys Sakariaksen Enkelit ja Vintiöt ry., Jepuan peruna ja ProAgria. Paikalla oli myös Österbottens Tidningin toimittaja Jonas Brunnström.



Söpö pottu-ukko!



Perunasato oli runsas.

Vierailuja

Neljä Metsäkulman koulun entistä oppilasta kävi koulullamme viikon mittaisella työelämään tutustumisen harjoittelussa. Kevätlukukaudella oli Kredulta pitempiaikainen harjoittelija opiskelemaan ja oppimassa suomen kieltä ja STEP-koulutuksesta harjoittelija tutustumassa esikoulun elämään.

Syksyllä koulullamme vieraili kaupunginjohtaja Thomas Björk, joka kertoi työstään ja vastasi oppilaiden esittämiin kysymyksiin. Oppilaat vuorostaan tenttasivat kaupunginjohtajaa kuin presidenttiehdokasta konsanaan "Luokan edessä"-vaalitentti menetelmällä. Kaupunginjohtaja selvisi tentistä erinomaisesti ja oppilaat ojensivat hänelle todistuksen suorituksestaan. Lopuksi luokassa raikui yhteislaulu "Minun ystäväni on kuin villasukka".



Kaupunginjohtaja Thomas Björk vieraili Metsäkulman koululla.

Uudenkaarlepyyn koulujen kesken arvottiin edustajat 3.-luokkalaisten itsenäisyyspäiväjuhlille Helsinkiin. Arpa suosi Metsäkulman koulua ja kaksi reipasta oppilastamme pääsi vierailulle pääkaupunkiin kättelemään pääministeri Petteri Orpoa ja juhlimaan Suomen itsenäisyyttä. 6.-luokkalaisten sen sijaan pääsivät viettämään itsenäisyyspäiväjuhlia Uusikaarlepyyn kaupungintalolle.

Tammikuussa sivistystoimenjohtaja Teresia Tötterman-Engström kävi tutustumassa koulumme henkilökuntaan. Yhteisen kahvittehetken lomassa keskustelu oli vapaata ja rentoa.

Yökoulu

Oppilaskunnan toivomuksen mukaan järjestimme 3.-6.-luokkalaisille yökoulun. Iltakuudesta keskiyöhön oli erilaista ohjelmaa, kuten pelejä, piilosta metsässä taskulamppujen kanssa ja elokuva. Klo 00:00 laskeutui liikuntasaliin HILJAISUUS! Tilaisuus oli kaikin puolin mukava ja onnistunut. Kännykät oppilaat saivat takaisin vasta seuraavan koulupäivän päätyttyä.



Piilosta metsässä!



Elokuvan jälkeen levittäydyttiin yöpuulle liikuntasali lattialle.

Muuta mukavaa puuhaa

Pääsiäisen kohokohta oli suklaamunajahti luokissa ja vappuna oppilaskunnan suunnittelema vappurieha naamiaisineen ja ohjelmanumeroineen. Yhdessä Zachariasskolanin kanssa touku-kuussa 5-luokka osallistui SKAPA-pilottiin Pietarsaassa, jossa he saivat nauttia konsertista ja työskennellä workshopeissa. Koko koulu sai kutsun OBO Bigband-konserttiin Tähtihallille. Ehdimme myös siistiä koulun ympäröimää lähialuetta ja käydä pulahtamassa Pietarsaaren uimahallissa juuri ennen kesälaitumille pääsyä.

Muuta mukavaa puuhaa

Syksyllä 2024 aloitti esiopetusryhmässä 11 innokasta lasta. Esiopetuksessa vahvistetaan lapsen valmiuksia aloittaa koulu harjoittelemalla omiin taitoihin luottamista, yhteisten sääntöjen noudattamista sekä omaan työhön keskittymistä. Esikoulussa tutustutaan lukuvuoden aikana kirjaimiin, numeroihin ja luonnon ihmeisiin piirtäen, askarrellen, leikkien, liikkuen ja kirjan tehtäviä tehden. Zachariasskolanin ruotsinkielisen esikouluryhmän kanssa on pyritty tekemään yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan ulkoilun sekä laulu- ja leikkihetkien merkeissä.

Syksyllä 2024 suomenkielisen esikoulun toiminnasta tiedotettiin kaikkiin kaupungin varhaiskasvatuksen viisivuotiaiden ryhmiin ja lasten vanhemmille. Suomenkieliseen esiopetukseen on ensi lukuvuodeksi 2025-26 määräaikaan mennessä ilmoittautunut kahdeksan lasta.

Metsäkulman jokaisella oppilaalla on esiopetuksesta alkaen käytössään oma chromebook. Googlen sovellusten käyttö (ein.fi-ympäristö) on osa luokkien arkipäivää. Alemmilla luokilla oppilaille annetaan aikaa ja harjoitusta Googlen sovellusten käyttöön. Kaupungin yhteisen linjauksen mukaisesti TVT-tutortoiminnan kautta luokissa on opeteltu ja opittu mm. Beepot- ja Photon -ohjelmointia, Wevideota sekä Binogi -ohjelmaa.



Photon-robotit saivat kyytiä, kun 1.-2.-luokkalaiset ohjelmoivat!

Koulujen välinen yhteistyö

Metsäkulman koulu on tehnyt läheistä yhteistyötä Zachariasskolanin kanssa. Yhteistyössä on kehitetty mm. ohjattua välituntitoimintaa ja tarkasteltu ilmiöoppimisen teemoja. On discoiltu, tonttuiltu, koulurauha julistettu, käyty konserteissa ja palo- ja pelastautumisharjoitukset tehty yhdessä. Metsäkulman koulun kolme oppilasta pitivät suomenkielisen aamunavauksen Amfiteatterilla molemmille kouluille.

Zachariasskolanin kaksikielisiä opettajia on Metsäkulman puolella tuntiopettajina, mikä lisää yhteistyötä ja tukee toimivaa kaksikielistä kouluarkea myös muilla tavoilla. 3.-6.-luokan oppilaat ovat käyneet äidinkielenomaisen ruotsin tunnilla Zachariasskolanin puolella.

Kauneimmat joululaulut laulettiin Kuddnäsissa. Omat ohjelma-numeronsa esittivät koulumme oppilaat Iris Calden viulullaan ja Eleonora Ray sellollaan.

Metsäkulman koulu on jatkanut yhteistyötä Edsevön suomen-kielisen koulun kanssa. Tänä vuonna oli Metsäkulman koulun vuoro vierailla Edsevön koulussa. Leikimme, pelasimme, askartelimme ja lauloimme yhdessä. Kaikkien huulilla oli tietenkin juuri finaaliin päässeän KAJ:n kappale; "Bara bada bastu", joka raikui liikuntasalissa!



"No jaaa!"

Lukuvuoden lopuksi rehtori haluaa kiittää koko koulun henkilökuntaa hyvästä yhteistyöstä, joustavuudesta ja ammattitaitoisesta työpanoksestanne lukuvuoden aikana! Suuret kiitokset myös pidempiaikaisille sijaisillemme Santeri Rajakalliolle, Karoliina Selkälälle ja Neea Isomäelle.

Metsäkulman koulun henkilökunta kiittää oppilaita ja huoltajia, opetuslautakuntaa, vanhempainyhdistystä, stipendien lahjoittajia, yhteistyötahoja kuten; kirjasto, Uusikaarlepyyn liikuntaneuvoja, MUIK ja seurakunta ja toivottaa kaikille oikein mukavaa ja rentouttavaa kesää!

Hilke Norrgård

Rehtori



Topeliusgymnasiet

Topeliusgymnasiet 2023-2024

Rektor

Katarina Bjurs

Lärare

Back Ann-Katrin (matematik & kemi, grupphandledare åk 2)

Björkgren Ulrika (biologi, geografi & hälsokunskap)

Caldén Sofia (matematik & kemi)

Brännbacka Birgitta (studiehandledare)

Fagerström Jonathan (matematik & fysik, grupphandledare åk 2)

Fors Anette (musik)

Grönlund David (psykologi, religion & filosofi, grupphandledare åk 3)

Hellström Celine (fysik)

Isomäki Jori (gymnastik)

Kronholm Annette (modersmål och litteratur, grupphandledare åk 1)

Kåll Lotta (speciallärare)

Lindholm Monia (historia, samhällskunskap & filosofi)

Mattsson Joakim (engelska)

Skog Carina (tyska och engelska, grupphandledare åk 3)

Virtanen-Stormåns Sofia (finska & entreprenörskap, grupphandledare åk 1)

Von Essen Charlotte (bildkonst)

Personal

Nyvall Malin (skolsekreterare)

Kronqvist Agneta (städare)

Koivusalo Barbro (städare)

Rudnäs Carl-Henrik (fastighetsskötare till 10.11.2024)

Åbro Mikael (fastighetsskötare från 11.11.2024)

Storholm Sofia (skolpsykolog)

Holmborg Sofia (skolhälsovårdare)

Haglund Johanna (skolkurator)

Topeliusgymnasiets läsår i korthet

Läsåret 2024–2025 har präglats av engagemang, utveckling och gemenskap. Under året har hållbarhet varit ett övergripande tema i både undervisning och skolvardag. Genom olika projekt och satsningar har vi tillsammans med våra studerande utforskat hur skolan kan bidra till en hållbar framtid, i linje med stadens strategiska mål. För första gången genomförde vi också ett utbyte till Tyskland med tåg – ett konkret exempel på vårt engagemang för hållbara resval och lärande bortom klassrummet.

Vi har satsat på studieteknik som en naturlig del av undervisningen och lyft vikten av struktur, planering och aktiva inlärningsstrategier. Papper och penna har haft en självklar plats i klassrummen – både som verktyg för lärande och för att stödja minnesträning och reflektion. Under året har den personliga TG-mappen varit ett konkret stöd för studerande i det dagliga arbetet med studieteknik.

Återgången till papper och penna har varit ett medvetet val, grundat i både klassrumsobservationer och forskning. Genom att skriva för hand aktiveras flera delar av hjärnan, vilket stärker både förståelse och inläring. Lärarkollegiet har under året påbörjat ett långsiktigt utvecklingsarbete med fokus på studieteknik, undervisningskvalitet och aktivt lärande. Det arbetet kommer att fortsätta och fördjupas under nästa läsår, med målet att skapa ännu bättre förutsättningar för alla studerande att lyckas.

En höjdpunkt under läsåret var den femte säsongen av Fox Cage, vår egen version av Draknästet. Det har blivit en uppskattad tradition där entreprenörskapsstuderande i första årskursen får pitcha sina fiktiva företagsidéer inför en jury bestående av NIC. Fox Cage är en del av vårt långsiktiga arbete med att främja företagsamhet och kreativitet bland ungdomar – ett arbete som har rötter redan från 1992, då ämnet företagskunskap infördes vid Topeliusgymnasiet. Sedan dess har entreprenörskap varit en naturlig del av skolans profil.

Vi gläds också åt de fina studentresultaten i de naturvetenskapliga ämnena – ett kvitto på våra studerandes engagemang, lärarnas gedigna arbete och vår långsiktiga satsning på naturvetenskaperna. Genom åren har vi byggt upp en stark tradition inom dessa ämnen, med inspirerande undervisning, laborativt lärande och forskningsnära arbetssätt som grund. Resultaten visar att vi lyckas ge våra studerande både djup kunskap och en solid grund för vidare studier inom de naturvetenskapliga.

Något vi minns från läsåret

13.8	Läsårsstart
19-20.8	Hemliga resan: ettorna åkte till Pörkenäs
6-7.9	Orienteringstävling (KLL-mästerskapen), inkvartering i TG
11.11	Studieteknik med Björn Liljeqvist: en föreläsning för studerande
10.1	Dagsverke: insamling till Project Liv
5.12	Självständighetsfest och studentdimission
13.2	Penkis
3.4	Skolfest: tema barnkalas
7-11.4	Playful democracy: samarbete mellan Vasa övningsskola, TG, Nykarleby stad och Vasa stad med målsättningen att få studerande mer samhällsintresserade
17.4	Entreprenörskapsfirande: 5-årsjubileum för Fox Cage
23-28.4	Studieresa till Krakow, Polen
23-30.4	Utbyte till Butzbach, Tyskland
5-9.5	Utbyte med Haapajarven lukio
30.5	Topelispelen
31.5	Våravslutning och dimission

Stipendier

Topeliusgymnasiet tackar alla bidragsgivare, stiftelser, fonder, föreningar, företag och Nykarleby stad för gott samarbete och/eller ekonomiskt bidrag till gymnasiets verksamhet.

Följ oss gärna på sociala medier och ta del av vardagen på Topeliusgymnasiet:



Facebook



Instagram



Bloggen



YouTube



LinkedIn

Bilder från läsåret:







Våren 2025 fick 35 studerande sin studentexamen från Topeliusgymnasiet.