



# SJÄLVVÄRDERING

## Nykarleby

## **INTRODUKTION**

För alla barn i förskola – åk 6 ingår självvärdering som en del av läroplanen. Barnen skall utgående från kompetenserna bli medveten om sitt eget lärande. I förskolan gör barnet självvärderingen tillsammans med förskolläraren. I de äldre årskurserna kan eleven ta ett större ansvar för sin självvärdering. Tanken är att självvärderingen kan fungera som underlag vid utvecklingssamtal.

Detta självvärderingsmaterial är omarbetat utgående från Pedersöres självvärderingsmodell. Moa Mattbäck har illustrerat bilderna i materialet. Självvärderingsmaterialet är omarbetat av Hanna Hellman, John-Erik Semska, Charlotte von Essen och Maria Hertén.

De tillhörande bilderna ska fungera symboliskt och underlätta förståelsen. Var och en kan göra sin egen bildtolkning eller spinna vidare på beskrivningen nedan.

K1



### **FÖRMÅGA ATT TÄNKA OCH LÄRA SIG – EN KNIPPE NYCKLAR.**

Nycklarna är redskap. Med en nyckel öppnar jag upp, öppnar dörrar till nya världar – till kunskap, genom att läsa, förstå, koppla till det jag redan vet, lyssna på andra, utforska och experimentera.

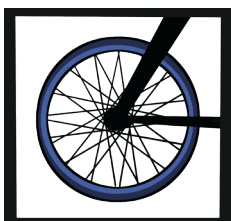
K2



### **KULTURELL OCH KOMMUNIKATIV KOMPETENS – HÄNDER SOM GESTIKULERAR.**

Händer i olika valörer kommunicerar med varandra trots olikheter (en sträcker fram sin hand som i en hälsning, en annan visar ok och den tredje visar tummen upp). Att göra sig hörd, att kunna uttrycka sina egna åsikter, lyssna till andra och respektera andras åsikter och kulturella bakgrund, att samarbeta med andra och att våga använda främmande språk i olika sammanhang.

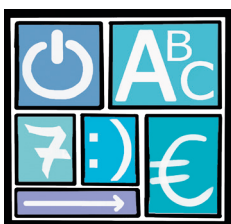
K3



### **VARDAGSKOMPETENS – ETT CYKELHJUL.**

Att kunna cykla – en av många vardagskompetenser. Genom att röra på sig mår man bra. Man tar hänsyn till andra medtrafikanter, följer trafikregler, håller tider, håller cykeln i skick osv. Med ansvar och kunnande tar vi oss fram i trafiken, så även i vardagen/livet.

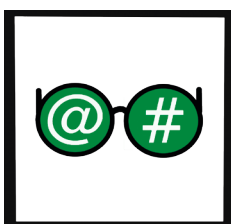
K4



### **MULTILITTERACITET – TECKEN OCH SYMBOLER.**

Texter och bilder underlättar vardagen. Vi läser både text och bild (symboler, skyltar, reklam, foto, film). Vi kan själva undersöka, producera, bearbeta och värdera olika slags texter och bilder.

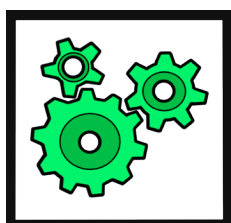
K5



### **DIGITAL KOMPETENS – DIGITALA BRILLOR.**

Glasögonen symboliserar den digitala världen vi träder in i då vi öppnar telefon, dator eller dyl, alla känner till @ och i de övre klasserna är # bekant. De digitala verktygen ger oss många möjligheter till att producera eget material, kommunicera med andra m.m. Vi förstår även riskerna och vet hur vi ska navigera rätt.

K6



### **ARBETSLIVSKOMPETENS OCH ENTREPRENÖRSKAP – KUGGHJUL I RÖRELSE.**

Kugghjulen är beroende av varandra, de är länkar i ett större maskineri. När ett hjul snurrar så snurrar de övriga. Att kunna arbeta självständigt och tillsammans med andra, att slutföra en uppgift, att värdesätta sitt och andras arbete, att ta egna initiativ och lösa problem.

K7



### **FÖRMÅGA ATT DELTA, PÅVERKA OCH BIDRA TILL EN HÅLLBAR UTVECKLING – ETT TRÄD.**

Trädet, en symbol för naturen – att leva miljömedvetet, att mina val påverkar naturen. Lövverket symboliserar skolmiljön (klassen, skolan) – att vi kan hjälpa andra och be om hjälp, ta hänsyn, kompromissa och behandlar alla med respekt.

## **INSTRUKTION FÖR GENOMGÅNG AV BARNETS SJÄLVVÄRDERING I FÖRSKOLAN**

Första samtalet sker i oktober (barnets självvärdering) och det andra samtalet sker i mars–april (överföring förskola – skola).

Det förberedande samtalet med barnet i förskolan sker tillsammans med förskolläraren och barnet. Man diskuterar de 6 olika kompetenserna och funderar över frågorna som finns på barnets papper.

Barnet målar den glada gubben eller den fundersamma gubben. Självvärderingen används som grund vid utvecklingssamtalet där vårdnadshavare deltar. Barnet ges möjlighet att delta. Förskollärrmanualen finns som hjälp vid samtalet med barnet.

Observera! Samtal inför eventuella IP, Plan för lärande, Pedagogisk bedömning sker vid ett annat tillfälle.

# FÖRSKOLLÄRARMANUAL FÖR BARNETS SJÄLVVÄRDERING



## K1 FÖRMÅGA ATT TÄNKA OCH LÄRA SIG

### Jag förstår och minns det jag hör

Jag kommer ihåg och förstår en muntlig instruktion  
Kommer på lösningar på problem  
Sådant jag ännu inte kan, vill jag pröva på och lära mig



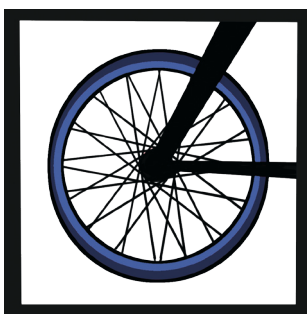
## K2 KULTURELL OCH KOMMUNIKATIV KOMPETENS

### Jag följer gemensamma regler

Minns du vilka regler som gäller hos oss, följer du reglerna?  
Varför tror du att vi har regler?  
Kan följa en överenskommelse

### Jag är intresserad av att lyssna på och prata med andra

Jag kan lyssna på vad andra har att berätta utan att avbryta  
Jag har en normal samtalston i diskussioner  
Jag kan hålla mig till ämnet i ett samtal  
Jag vågar berätta vad jag tycker så att andra förstår



## K3 VARDAGSKOMPETENS

### Jag rör på mig för att må bra

Varför behöver jag röra på mig  
På vilket sätt rör jag på mig /Grovmotorik  
Finmotorik, fingerfärdighet  
Hur känns det när man mår bra  
Matvanor!  
Vila/ slappna av  
Jag kan samarbeta och leka med andra  
Jag kan arbeta självständigt och koncentrera mig  
Jag kan planera, genomföra och slutföra en uppgift



#### K4 MULTILITTERACITET

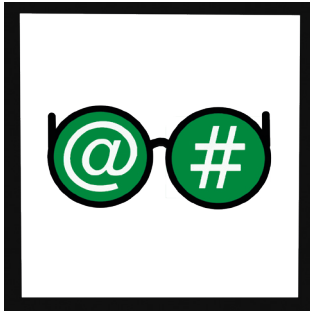
##### Jag är nyfiken på att undersöka bokstäver och siffror

Jag känner igen siffror och bokstäver

Kan skriva mitt namn, penngrepp

Jag vill lära mig, positiv inställning

Varför behöver jag kunna använda och producera bokstäver och siffror



#### K5 DIGITALKOMPETENS

##### Jag känner till hur man använder dator och lärplatta.

Nyfiken på/ Vågar använda

Jag hittar rätt bokstav och siffra på lärplattan/ datorn



#### K6 FÖRMÅGA ATT DELTA, PÅVERKA OCH BIDRA TILL EN HÅLLBAR FRAMTID

##### Jag kan hjälpa andra.

##### Jag kan be om hjälp.

Uppmuntra och hjälpa andra

Jag förstör inte för andra

Jag plockar upp efter mig

Jag kan/ vågar be om hjälp av en vuxen

Delta i den gemensamma verksamheten

# FÖRSKOLA – SKOLA

Namn: \_\_\_\_\_ Förskola: \_\_\_\_\_

## BARNETS DEL

Jag tycker det är roligt att

Jag är bra på

Jag behöver/vill ha hjälp med

Jag leker med/ samarbetar bra med

Så här känner jag inför skolstarten

#### VÅRDNADSHAVARNAS DEL

Det här tycker vi är bra för mottagande skola att veta

Vi ger vårt samtycke att informationen överlämnas till mottagande personal i skolan.

Nykarleby den \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Vårdnadshavare

\_\_\_\_\_  
Vårdnadshavare



## PERSONALENS DEL

### Barnet

- är självständigt
- fungerar bra tillsammans med andra vuxna
- kan uttrycka känslor
- kan behärska sina känslor
- leker och fungerar bra tillsammans med andra barn
- kan koncentrera sig
- kan behärska sina impulser
- förstår instruktioner i grupp
- är ängslig, otrygg inför nya situationer

### Begynnande läsförmåga och matematisk medvetenhet

#### Barnet

- är inte särskilt intresserad ännu
- kan bokstäverna
- kan läsa
- känner igen siffror
- förstår antal

### Övriga stödformer

- Specialbarträdgårdslärare
- Terapier: \_\_\_\_\_
- Pedagogisk bedömning
- Plan för lärande
- Individuell plan
- Övrigt att nämna \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# FÖRSKOLA – HÖSTEN

\_\_\_\_\_ självvärdering  
Barnets namn \_\_\_\_\_



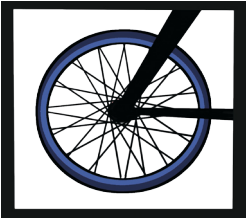
Jag förstår och minns det jag hör.



Jag kan följa gemensamma regler.



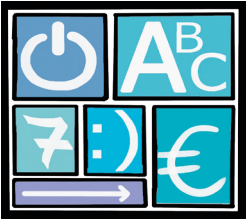
Jag är intresserad av att lyssna på och prata med andra.



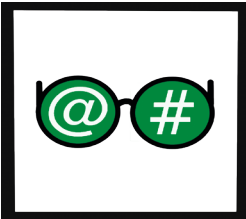
Jag rör på mig för att må bra.



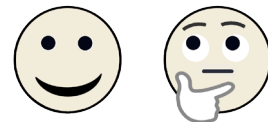
Jag kan samarbeta med andra.



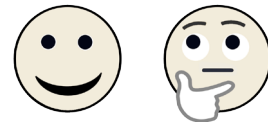
Jag är nyfiken på att undersöka olika bokstäver och siffror.



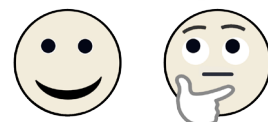
Jag känner till hur man använder dator och lärplatta.



Jag kan hjälpa andra.



Jag kan be om hjälp.



Diskuterat \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

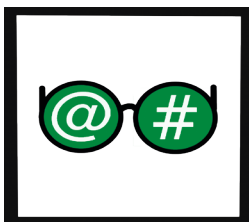
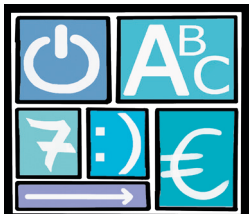
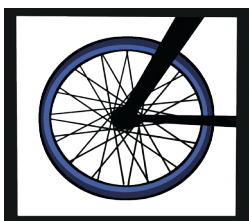
\_\_\_\_\_ barn

\_\_\_\_\_ vårdnadshavare

\_\_\_\_\_ förskollärare

# MINA MÅL UNDER FÖRSKOLETIDEN

\_\_\_\_\_ självvärdering  
Barnets namn \_\_\_\_\_




Diskuterat \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ barn

\_\_\_\_\_ vårdnadshavare

\_\_\_\_\_ förskollärare

## **INSTRUKTION FÖR ELEVENS SJÄLVVÄRDERING ÅK 1–6**

Reservera tid för ifyllandet av självvärderingsblanketten. Gå gemensamt igenom kompetens för kompetens. Ta gärna hjälp av förslagen i lärarmanualen. Poängtera att eleven bara ska tänka på sig själv och inte jämföra med andra eller svara det som hen tror att förväntas.

Självutvärderingsblanketten och eventuellt lärarens minnesanteckningar kan fungera som underlag vid utvecklingssamtal. I utvecklingssamtalet deltar lärare, vårdnadshavare och elever ges möjlighet att delta.

Spara blanketterna till följande höst för uppföljning.

# LÄRARMANUAL FÖR SJÄLVVÄRDERING ÅK 1-2

K1



Hur lär jag mig bäst?

Jag lyssnar



Jag läser



Jag frågar



Eleverna ska fundera på olika inlärningsituationer som de är delaktiga i (inte bara inläring av bokstäver och siffror). Eleverna behöver sedan tidigare vara medvetna om att man kan lära sig på olika sätt. Alternativen "jag lyssnar", "jag läser" och "jag frågar" utesluter inte varandra och inget är mera värt än de andra. Man kan ha glad gubbe på flera.

K2



Jag vågar säga vad jag tycker och uttrycka mina känslor



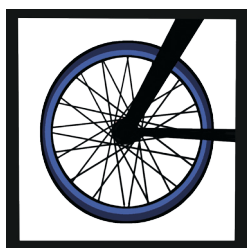
Jag förstår att människor är olika och tycker olika



Ta exempel från en konkret vardagssituation som är bekant för eleverna för att belysa påståendet. Det handlar om att vara trygg i sig själv och till exempel våga säga ifrån när man blir illa behandlad.

Det andra påståendet belyses med ett exempel där eleven förstår vikten av att bemöta andra med respekt trots att man kan ha olika åsikter.

K3



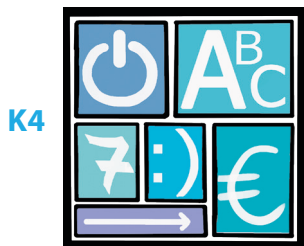
Jag rör mig tryggt i närmiljön



Jag håller ordning på mina saker



Be eleverna tänka på hur de rör sig i trafiken när de tar sig till skolan eller kring hemmet. Fundera om eleven hittar sina saker i pulpeten och om hen får med sig rätt material till och från skolan.



K4

Jag förstår  
det jag läser

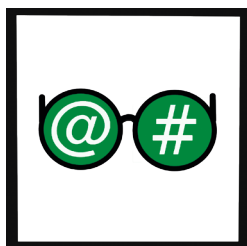


Jag skriver på olika sätt  
(penna, tangentbord)



Det är viktigt att poängtera att detta påstående inte handlar om förberedda lästexter utan om ord som eleven läser själv. Till exempel att eleven i årskurs 2 kan läsa en skriftlig instruktion och förstå vad hen ska göra.

När det gäller skrivandet kan man poängtera att det ska bli ord (meningar i åk2) som någon annan kan läsa. Här kan man också komma fram hur lustfyllt man upplever skrivandet.



K5

Jag kan använda  
digitala verktyg



Fundera kring de e-läromedel ni använder i klassen. Kan eleven självständigt logga in och göra övningarna.



K6

Jag är uthållig och  
kan koncentrera  
mig på mitt  
skolarbete



Jag slutför mina  
uppgifter



Fråga eleverna om de orkar jobba med en uppgift/uppgifterna så länge som läraren har sagt.

Fundera sedan om de orkar göra färdigt uppgifterna före de går vidare till nästa.



K7

Jag kan  
kompromissa



Jag förstår vad som  
är bra för naturen



Ordet "kompromissa" behöver förklaras åt eleverna. Alla elever känner säkert till att de inte alltid får som de vill. Be dem tänka på en sådan situation och hur de brukar lösa problemet.

Ge konkreta situationer som eleven förstår, till exempel om man bygger en koja i skogen, eller när man är på picknick hur man gör med avfallet.

# SJÄLVVÄRDERING ÅK 1-2

Elevens namn \_\_\_\_\_



Hur lär jag mig bäst?

Jag lyssnar.



Jag läser.



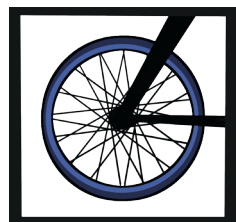
Jag frågar.



Jag vågar säga vad jag tycker och uttrycka mina känslor.



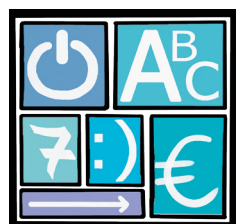
Jag förstår att människor är olika och tycker olika.



Jag rör mig tryggt i närmiljön.



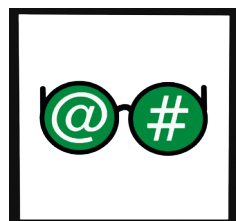
Jag håller ordning på mina saker.



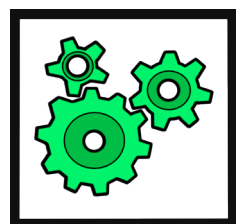
Jag förstår det jag läser.



Jag skriver på olika sätt (penna, tangentbord).



Jag kan använda digitala verktyg.



Jag är uthållig och kan koncentrera mig på mitt skolarbete.



Jag slutför mina uppgifter.



Jag kan kompromissa.



Jag förstår vad som är bra för naturen.



Diskuterat \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ elev

\_\_\_\_\_ vårdnadshavare

\_\_\_\_\_ lärare

# LÄRARMANUAL FÖR SJÄLVVÄRDERING ÅK 3-4

K1

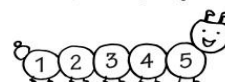
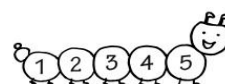


Hur jag lär mig bäst?

Jag lyssnar på läraren och de andra i klassen.

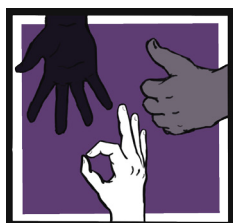
Jag läser själv.

Jag tar reda på själv.



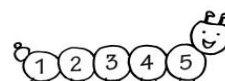
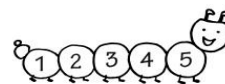
Eleven är nu mera medveten om sin inläring. Det är bra att ta exempel kring läsämnen och språk som är mera krävande i åk 3-4. Eleven ska värdera sig själv på alla tre områden. Inget av påståendena är mera värt än de andra. "Ta reda på själv" innefattar att fråga eller söka information på egen hand.

K2



Jag kan uppträda inför klassen.

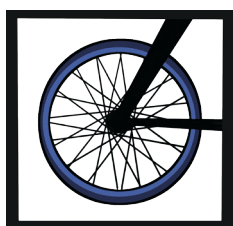
Jag kan samarbeta med andra.



Att uppträda inför klassen innebär att man vågar läsa och berätta både på svenska och finska inför klassen. Också musik och dramaframträdanden kan användas som exempel.

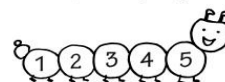
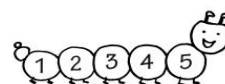
Fundera kring grupp- eller pararbeten. Känns det okej att samarbeta med den som läraren har bestämt fast eleven själv skulle ha valt en annan samarbetskompis. Rastaktiviteter eller lagspel kan också fungera som exempel.

K3



Jag tar ansvar för mina läxor.

Jag vet vad jag mår bra av.



Förslag på frågor: Fungerar det läxsystem som klassen använder för mig? Blir läxorna gjorda utan påminnelse från föräldrar? Håller jag ordning på läxböcker?

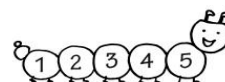
Förslag på frågor: Sover jag tillräckligt? Äter jag ordentligt varje dag? Rör jag på mig på fritiden? Får jag tillräckligt med frisk luft? Vet jag vem jag mår bra tillsammans med?



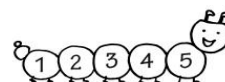


K4

Jag kan läsa och förstå olika slags texter.

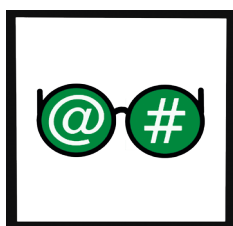


Jag kan producera olika slags texter.



Ta exempel från omgivningslärans faktatexter eller andra textutdrag. Hittar eleven de ord som sammanfattar eller belyser innehållet?

Förklara "att producera olika slags texter" betyder att man kan skriva på olika sätt (med penna, tangentbord). Det som skrivs kan också vara olika texter t.ex. Berättelse, dikt, dagboksanteckning, faktaruta, artikel.

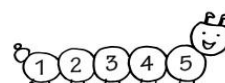


K5

Jag kan producera eget material med hjälp av digitala verktyg.

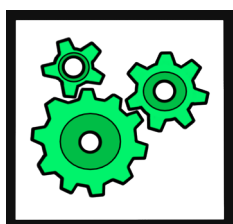


Jag förstår vikten av en bra arbetsställning.



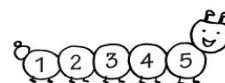
En fortsättning från K4 där eleven värderar sin förmåga att skriva elektroniskt. Eleven ska förstå att det gäller att kunna spara material för att senare hitta och t.ex. Bearbeta texten.

Förklara vad god ergonomi innebär, t.ex. Hur man sitter i sin pulpet eller framför datorn.

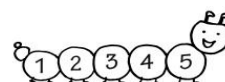


K6

Jag värdesätter mitt eget och andras skolarbete.



Jag förstår att jag lär mig också när det blir fel.



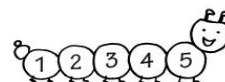
Be eleverna fundera om de tycker att det är roligt att visa vad de gjort eller berätta/visa vad de lärt sig åt andra. Eleven värdesätter andras skolarbeten i t.ex. par- eller grupp- arbeten.

Fundera kring förmågan att hantera motgångar. Ta konkreta exempel från elevernas vardag.

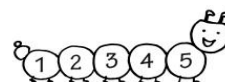


K7

Jag förstår att mina val påverkar andra.



Jag förstår att mina val påverkar naturen.



Eleven är den del av en familj/klass/skola och det som hen väljer att säga eller göra påverkar andra i gemenskapen. Man väljer att göra någon glad eller ledsen. Man väljer också om man följer regler eller inte.

Eleven funderar hur hen beter sig i naturen, vad som är bra och inte bra. Förstår eleven att naturresurserna är begränsade, t.ex. pappersanvändning.

# SJÄLVVÄRDERING ÅK 3-4

Elevers namn \_\_\_\_\_

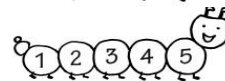
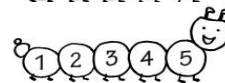
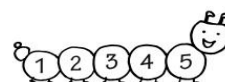


Hur lär jag mig bäst?

Jag lyssnar på läraren och de andra i klassen.

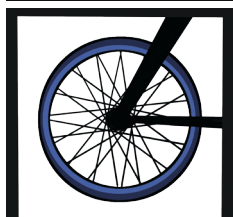
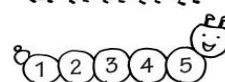
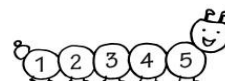
Jag läser själv.

Jag tar reda på själv.



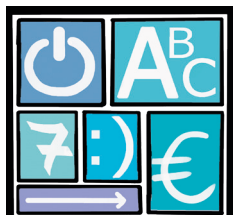
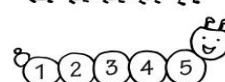
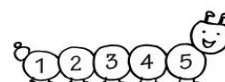
Jag kan uppträda inför klassen.

Jag kan samarbeta med andra.



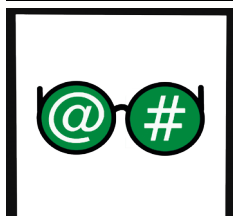
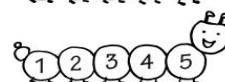
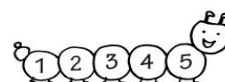
Jag tar ansvar för mina läxor.

Jag vet vad jag mår bra av.



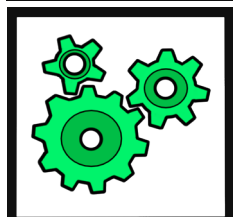
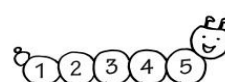
Jag kan läsa och förstå olika slags texter.

Jag kan producera olika slags texter.



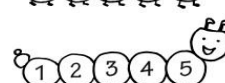
Jag kan producera eget material med hjälp av digitala verktyg.

Jag förstår vikten av en bra arbetsställning.



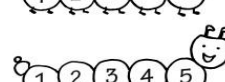
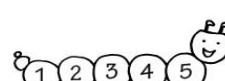
Jag värdesätter mitt eget och andras skolarbete.

Jag förstår att jag lär mig också när det blir fel.



Jag förstår att mina val påverkar andra.

Jag förstår att mina val påverkar naturen.



Diskuterat \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ elev

\_\_\_\_\_ vårdnadshavare

\_\_\_\_\_ lärare

# LÄRARMANUAL FÖR SJÄLVVÄRDERING ÅK 5-6

K1



Hur lär jag mig bäst?

Jag lyssnar på andra och kopplar det till det jag redan vet.

Jag tar reda på, utforskar och experimenterar själv.



Eleven är nu bekant med påståendena om det egna lärandet och känner säkert till att mycket inläring sker i samspel med andra.

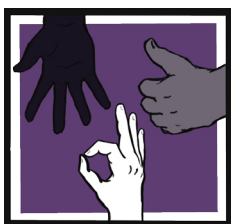
Alla barometrar används och ingen är mer värd än de andra. Det viktiga är att eleven reflekterar över det egna lärandet för att utvecklas.

Att lyssna på andra kan innefatta lärare, klasskamrater, föräldrar och syskon.

Att ta reda på, utforska och experimentera bygger på "learning by doing"-teorin.

Konkretisera från till exempel omgivningslära eller matematik, hur man tar reda på nya ord och uttryck.

K2



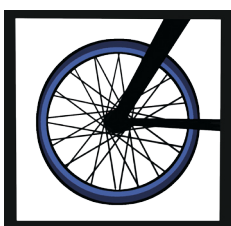
Jag vågar uttrycka mig på mitt modersmål och andra språk inför publik.

Jag kan samarbeta med andra trots att vi har olika åsikter.



Att uppträda på eget modersmål innebär att våga framföra texter, drama och sånger inför större publik, medan uppträdanden på andra språk kan gälla inför den egna klassen eller filmkamera. Att samarbeta med någon trots olika åsikter.

K3



Jag kan beräkna tidsåtgång för olika uppgifter och läxor.

Jag förstår sakers ekonomiska värde.



Planering av eget arbete kan konkretiseras med hur en del läxor kan göras på förhand och hur man kan dela upp provläsning i kortare avsnitt.

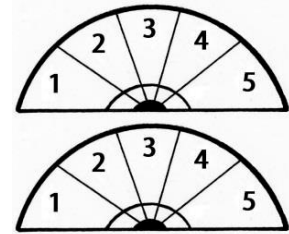
Sakers ekonomiska värde kan gälla skolans egendom, vem som betalar om jag medvetet förstör. Visa exempel på att små saker kan kosta mycket när det är många som ska ha. Diskutera med eleverna para-slösa, kvalitet kontra prisnivå mm.

K4



Jag kan läsa och tolka olika slags texter

Jag kan bearbeta och värdera olika texter



Olika texter kan förutom berättelser och faktatexter vara arbetsbeskrivningar eller recept. Trafikmärken, tvättsymboler eller nederbördsstaplar kan också fungera som exempel.

Att bearbeta och värdera olika texter kan innebära att ändra från löpande text till dialog eller tvärtom. Här kan också vara bra att diskutera huruvida eleven kan omformulera texter eller skriver hen bara av. Förmågan att värdera och vara kritisk gäller exempelvis reklam och text på internet.

K5



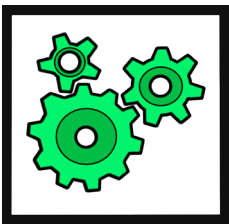
Jag förstår riskerna med digitala verktyg och internet



Förutom att kunna använda digitala verktyg är det viktigt att förstå möjligheterna med dem. Kan eleven använda digitala verktyg för att kommunicera och bilda nätverk med andra? Förstår eleven möjligheterna till internationell kommunikation via internet?

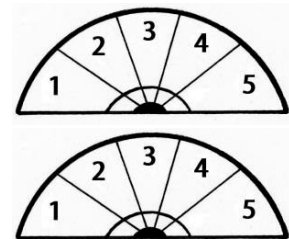
Är eleven medveten om riskerna med digitala verktyg och internet? Kan eleven kritiskt granska information och källor på internet?

K6



Jag kan hitta på egna lösningar när jag stöter på problem

Jag kan ta egna initiativ när det gäller skolarbetet



Hur gör eleven när hen stöter på ett okänt problem till exempel i matematik? Vågar eleven testa egna försök till lösningar eller markerar hen genast och ber om hjälp?

Fundera om eleven kan arbeta självständigt utan att hela tiden vara beroende av andra eller av läraren. Ser eleven vad som behöver göras och kan ta eget ansvar för skolarbetet? Kan eleven utveckla sitt skolarbete utan inblandning av läraren?

Set eleven kopplingen mellan skolan och livet utanför skolan? Värdesätter eleven sitt skolarbete? Är eleven motiverad att lära sig nya färdigheter och kunskaper för att ha nytta av dem i framtiden?

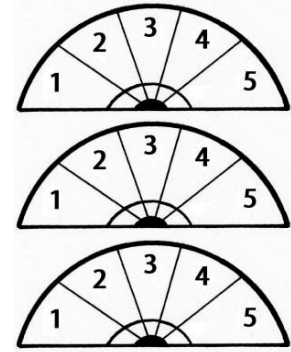
K7



Jag förstår att det jag lär mig nu  
behöver jag sen i vuxenlivet

Jag behandlar alla jämlikt

Jag tänker på miljön när jag gör mina val



Frågor att fundera på: Hur behandlar jag mina klasskompisar/skolkamrater/familjemedlemmar? Kan jag samarbeta med alla i gruppen? Värderar jag olika typer av människor på olika sätt?

Tar jag miljön i beaktande när jag köper en vara? Tänker jag på miljön i matsituationer?  
Köper jag genast nytt eller försöker jag återanvända och reparera det som jag redan har?

# SJÄLVVÄRDERING ÅK 5-6

Elevers namn \_\_\_\_\_

K1



Hur lär jag mig bäst?

Jag lyssnar på andra och kopplar det till det jag redan vet.

Jag återger det jag läst åt andra.

Jag tar reda på, utforskar och experimenterar själv.



K2

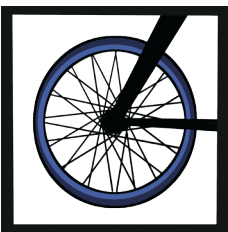


Jag vågar uttrycka mig på mitt modersmål och andra språk inför publik.

Jag kan samarbeta med andra trots att vi har olika åsikter.



K3

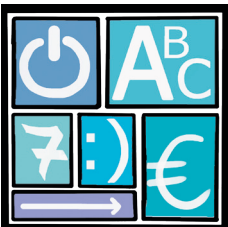


Jag kan beräkna tidsåtgång för olika uppgifter och läxor.

Jag förstår sakers ekonomiska värde.



K4



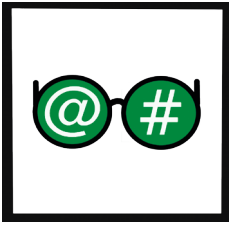
Jag kan läsa och tolka olika slags texter.

Jag kan bearbeta och värdera olika texter.





K5



Jag förstår möjligheterna med digitala verktyg och internationell kommunikation.

Jag förstår riskerna med digitala verktyg och internet.



K6



Jag kan hitta på egna lösningar när jag stöter på problem.

Jag kan ta egna initiativ i skolarbetet.



K7



Jag förstår att det jag lär mig nu behöver jag sen i vuxenlivet.

Jag behandlar alla jämlikt.

Jag tänker på miljön när jag gör mina val.



Diskuterat \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

elev

\_\_\_\_\_

vårdnadshavare

\_\_\_\_\_

lärare